

**PLAN PRACY SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

- 1. Maszota S.*
- 2. Mączkowiak M.*
- 3. Rycio N.*
- 4. Ziemińska E.*

Przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia 31.08.2018 r.

I EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ
I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU

Ośrodek osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Ośrodek doskonali efekty swojej pracy.

- 1.1 Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwoju.
- 1.2. Wychowankowie są aktywni. Nauczyciele podejmują działania aktywizujące uczniów, wspomagające ich rozwój.
- 1.3. Respektowane są normy społeczne. Uczniowie poznają zasady i normy funkcjonowania w grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym, rodzinnym oraz społeczności lokalnej.

Uczniowie są zachęceni do podejmowania wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane przez nauczycieli i wychowawców. W Szkołach wchodzących w skład Ośrodka opracowane dla uczniów są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, oparte o podstawę programową, program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, postawę szacunku dla innych i samego siebie, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy pracownicy Ośrodka, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości

Wskaźniki:

1. **Ośrodek prowadzi wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.**
2. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych osób ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki agresji, przemocy oraz działań antydyskryminacyjnych.
3. Programy: wychowawczo - profilaktyczny i indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjno - wychowawcze są realizowane we współdziałaniu z rodzicami uczniów z uwzględnieniem ich opinii.
3. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z **Rozporządzeniem MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz 59. i 949.)
4. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
5. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach charytatywnych. Akcje i imprezy charytatywne są organizowane na rzecz środowiska lokalnego.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
<p>1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. „Rok 2018- Rokiem dla Niepodległej”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele realizują zajęcia o tematyce patriotycznej z uwzględnieniem nadmorskiego położenia Polski; - Nauczyciele planują i systematycznie realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki związanej z zasadami prawidłowego współżycia społecznego; - Nauczyciele realizują zajęcia o tematyce patriotycznej ze szczególnym uwzględnieniem 100 rocznicy odzyskania niepodległości, - Nauczyciele realizują program wychowania patriotycznego pt. „Kocham moją małą i dużą Ojczyznę”i programu pt. „Niepodległa dla wszystkich”. 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog; Pedagog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia patriotyczne i w nich uczestniczą; - Uczniowie wykazują prawidłową postawę podczas uroczystości patriotycznych, - uczniowie posiadają swoją tożsamość narodową.

<p>2. Wzmacnianie wychowawczej roli Ośrodka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele planują i systematycznie realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki związanej z zasadami prawidłowego współzycia społecznego. 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog; Pedagog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie na bieżąco zapoznają się z zasadami prawidłowego współzycia społecznego, właściwych zasad komunikacji; - Uczeń potrafi postępować według przyjętych norm społecznych.
<p>3. Placówka realizuje zagadnienia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy oraz działań antydyskryminacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plany realizacji treści kształcenia zawierają treści związane z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, (ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w trakcie przerw szkolnych) skorelowane są one z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły; - Realizacja projektów edukacyjnych i imprez związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Trening zastępowania agresji”; - „Siły połączymy – agresję 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog szkolny; Pedagog; Policja; Służby mundurowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie nabywają informacji na temat: postępowania w sytuacjach stresogennych, właściwego sposobu reagowania na przemoc i agresję w społeczeństwie oraz placówce, poznają zasady zachowań asertywnych, poznają prawa dziecka; - Uczniowie wiedzą i potrafią zwrócić się o pomoc w przypadkach stosowania agresji i przemocy wobec nich samych i innych osób oraz przejawów

<p>4. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami w SOSW.</p>	<p>zwalczymy”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki rozpoznawania zagrożeń nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych, poznanie praw dziecka oraz praw osób niepełnosprawnych. Organizacja imprez dotyczących bezpieczeństwa. 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog szkolny; Pielęgniarka; Pedagog.</p>	<p>dyskryminacji. Znają konsekwencje stosowania agresji i przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniów wiedzą, jak bezpiecznie funkcjonować w różnych sytuacjach życia codziennego oraz jak unikać zagrożeń.
<p>5. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach i zbiórkach charytatywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie pod kierunkiem dyrektora ; i nauczycieli współorganizują pomoc dla potrzebujących; – Placówka uczestniczy na bieżąco w różnych akcjach i zbiórkach charytatywnych. 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele; Rada Rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wzrost świadomości uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych. - Uczniowie aktywnie uczestniczą w proponowanych działaniach i odnoszą sukcesy - Starania i osiągnięcia uczniów są dostrzegane
<p>6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny i</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie norm społecznych w stosunku do uczniów 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice uczestniczą w procesie edukacyjno-wychowawczym swojego

<p>Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, są realizowane we współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi uwzględniają ich opinie oraz propozycje.</p>	<p>i współpracowników;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele zwracają szczególną uwagę i właściwie reagują na każdy akt przemocy, agresji i dyskryminacji w szkole; – Organizowanie spotkań z rodzicami: lekcje otwarte, warsztaty plastyczne i gospodarstwa domowego, wspólne imprezy i wycieczki; – Programy są konsultowane z rodzicami i uwzględniają ich opinie i propozycje. 		<p>Wychowawcy; rodzice.</p>	<p>dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obopólne poczucie odpowiedzialności za realizację działań wpływającego na rozwój dziecka.
<p>7. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć realizowane są zajęcia terapeutyczne zgodnie z ich potrzebami wynikającymi z orzeczeń PPP i Zespołów specjalistów za zgodą rodzica, opiekuna lub pełnoletniego ucznia; – Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych; – Zespoły specjalistów na bieżąco rozwiązują zgłaszane przez nauczycieli problemy dydaktyczno-wychowawcze; 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Zespoły specjalistów; Nauczyciele; Wychowawcy; Pedagog; Psycholog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie uczestniczą w zajęciach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb; - Rozwiązywanie bieżących problemów.

<p>8. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pedagog i psycholog organizują zgodnie z oczekiwaniami rodziców prelekcje i szkolenia z uwzględnieniem proponowanej przez nich tematyki. – Placówka współpracuje ze stowarzyszeniami wspierającymi osoby niepełnosprawne intelektualnie m.in. szkoły ogólnodostępne, Stowarzyszenie rodziców i przyjaciół osób niepełnosprawnych, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich „Przyjaciele”, Motocyklistów Storm Riders, Trójmiejskie stowarzyszenie motocyklistów, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu „Zrozumieć Świat”; – Działanie Punktu Konsultacyjnego na terenie Ośrodka; – Grupa wsparcia; – Działania Grupy Harcerskiej Nieprzetartego Szlaku; – Placówka zaprasza do współpracy przy realizacji zadań osoby profesjonalnie zajmujące się 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele; Partnerzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie nabywają podstawową wiedzę na temat funkcjonowania środowiska lokalnego; – Uczniowie, wychowankowie, uczestnicy zajęć i ich rodziny otrzymują wsparcie rzeczowe; – Nawiązanie współpracy. – Uczniowie uczestniczą w imprezach, zawodach, konkursach i warsztatach integracyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią; – Organizowanie Międzynarodowych Spotkań Studyjnych.
---	--	-----------------	--	---

	<p>dziedzinami wychowania i profilaktyki;</p> <ul style="list-style-type: none">– Organizowanie pomocy materialnej dla ucznia i jego rodziny;– Szkoła realizuje zadania przewidziane w projektach edukacyjnych. Zadania są zróżnicowane, dostosowane do możliwości poszczególnych uczniów, są jasno określone cele i zadania.– Realizacja działań związanych z międzynarodową współpracą z innymi szkołami w ramach programu Erasmus+: Akcja KA2- Współpraca mająca na celu promowanie i wymianę dobrych praktyk. KA229 --współpraca szkół. Tytuł projektu „Wzmocnienie rozwoju osobistego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez działania między kulturowe” 01.09.2018 r. – 31.08.2020 r.			
--	---	--	--	--

II PROCESY ZACHODZĄCE W SPECJALNYM OŚRODKU **SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU**

Procesy zachodzące w Ośrodku służą realizacji przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy.
W Ośrodku dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

- 2.1. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
- 2.2. Oferta edukacyjno - terapeutyczna umożliwia realizację zadań Ośrodka.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjno - terapeutyczne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy wychowanków.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Ośrodek posiada wyraźnie określone i akceptowane przez pracowników, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć i rodziców koncepcje pracy zawierające cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania Ośrodka. Pracownicy, uczniowie, wychowankowie, uczestnicy zajęć i rodzice wiedzą, co Ośrodek chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.

Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania planu pracy Ośrodka.

Wskaźniki:

1. Ośrodek posiada koncepcję pracy, na lata 2017/2022 oraz roczny plan pracy.
2. Placówka zachęca uczniów, uczestników zajęć oraz wychowanków do pracy nad sobą i umożliwia im osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.
3. Ośrodek bada zainteresowania uczniów, wychowanków, uczestników zajęć i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną.
4. Nauczyciele **analizują** pracę szkoły.
5. Programy oraz Plan pracy Ośrodka jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną.
6. Plany realizacji treści kształcenia realizowane w Ośrodku są zgodne z przepisami prawa.
7. Uczniowie, wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
8. Arkusz organizacyjny Ośrodka jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.
9. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
10. Kadra pedagogiczna Ośrodka rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.
11. Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów, wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Organizacja kształcenia w Ośrodku wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.
13. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest systematycznej ewaluacji.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Ośrodek posiada koncepcję pracy przyjętą przez Radę Pedagogiczną, zawierającą określone cele i kierunki działania.	– Nauczyciele na podstawie koncepcji pracy, opracowują roczny plan pracy Ośrodka powiązany z określoną wizją zawartą w koncepcji.	Sierpień/ Wrzesień	Dyrektor; Specjalnie powołany zespół nauczycieli.	- Powstaje roczny plan pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Koncepcja pracy Ośrodka jest adekwatna do potrzeb uczniów, wychowanków, uczestników zajęć, środowiska lokalnego ukierunkowana w szczególności na rozwój uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.	– Nauczyciele i rodzice uczestniczą w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły.	Cały rok	Nauczyciele; Wychowawcy; Dyrektor; Psycholog; Pedagog.	- Nauczyciele, rodzice uczniów, uczniowie, wychowankowie partnerzy szkoły, znają i akceptują koncepcję pracy szkoły.
3. Placówka posiada bogatą ofertę edukacyjną, zajęć rewalidacyjnych	– Uczniowie korzystają z bogatej oferty edukacyjnej zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych zgodnie	Cały rok	Dyrektor; Nauczyciele; Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej;	- Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.

i pozalekcyjnych, zachęcającą uczniów i wychowanków do pracy nad sobą umożliwiając osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.	z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i z uwagi na niepełnosprawność.			
4. Ośrodek bada zainteresowania uczniów i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzone są rozmowy i ankiety z rodzicami uczniów dotyczące oferty edukacyjnej Ośrodka; – Obserwacja uczniów; – Przeprowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów, oczekiwaniami rodziców oraz aktualnymi potrzebami placówki. 	Wrzesień	Nauczyciele, Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania w ośrodku swoich zainteresowań i zdolności; - Zgodność proponowanych zajęć z oczekiwaniami uczniów i rodziców; - Uczniowie rozwijają się społecznie uczestnicząc w wyjazdach do kina, teatru, muzeum; - Rodzice mają możliwość zapoznania się z aktualną ofertą ośrodka i bazą lokalową.
5. Realizacja zadań poddawana jest bieżącej i końcowej ocenie.	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele analizują swoją pracę. 	Cały rok	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele rozumieją i akceptują strategię rozwoju szkoły, uczestniczą w jej ewaluacji.
6. Plan pracy szkoły jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i rocznej ocenie przez dyrektora i nauczycieli; 	Cały rok	Dyrektor Ośrodka; Nauczyciele;	<ul style="list-style-type: none"> - Plan pracy jest oceniany na bieżąco, co umożliwia wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy;

	– Ewaluacja programów kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej i Szkoły przysposabiającej do Pracy.	Cały rok	Dyrektor Ośrodka; Wicedyrektor; Zespół nauczycieli.	- Zajęcia przydzielane są zgodnie z zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacyjnym.
7. Plany realizacji treści kształcenia zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.	– Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – Ustala się dodatkowe zajęcia edukacyjne, tak aby rozwijane były zainteresowania uczniów oraz aby osiągnąć jak najlepsze wyniki w procesie edukacyjno-terapeutycznym	Cały rok	Dyrektor, Wicedyrektor, nauczyciele	- Wszechstronny rozwój uczniów i wychowanków; - rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań .
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	– Nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe zwracają uczniom szczególną uwagę na bezpieczeństwo korzystania z sieci i mediów społecznościowych; – Sprzęt wyposażony jest w program zabezpieczający przed niepożądanymi treściami; – Prowadzenie zajęć	Cały rok	Nauczyciele; Psycholog; Pedagog	- Uczeń: zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci, zna zagrożenia pojawiające się w Internecie i potrafi odpowiednio na nie zareagować, umiejętnie dysponuje czasem korzystania z komputera i mediów społecznościowych.

<p>10. Kontynuacja doradztwa zawodowego</p>	<p>dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z Doradcą Powiatowym; – Organizowanie spotkań z pracodawcami lokalnych firm i przedsiębiorstw; – Prowadzenie praktycznego przysposobienia do pracy, we współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami. – Organizowanie spotkań i warsztatów pozwalających na poznanie swojej osobowości; – Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy; – Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, służących wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci. 	<p>Cały rok</p>	<p>Szkolny koordynator doradztwa zawodowego; Nauczyciele; Psycholog; Pedagog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozyskiwanie odpowiednich miejsc pracy dla ucznia; - Zdobyć przez uczniów wiedzy na temat zawodów oraz lokalnego rynku pracy; - Udział uczniów PdP w Powiatowych Targach Edukacji i Pracy.
--	--	-----------------	--	---

<p>11. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Układanie tygodniowego rozkładu zajęć dla poszczególnych oddziałów; – Układanie zajęć dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć, realizujących zajęcia indywidualne. 	<p>Początek roku</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor.</p>	<p>- Rozkład zajęć w Ośrodku jest odpowiednio konstruowany, zgodny z wymogami higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.</p>
<p>12. Ośrodek rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjnych uczniów. Opracowane przez zespoły specjalistów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjno – wychowawcze odpowiadają potrzebom uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ewaluacja karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia; – W Ośrodku analizuje się zawarte w orzeczeniach uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego zalecenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; – Organizowane zajęcia rewalidacyjne oraz z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej są zgodne w zakresie liczby godzin i rodzaju z przepisami prawa oraz zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Psycholog; Pedagog szkolny; Nauczyciele; Wychowawcy; Członkowie zespołów specjalistycznych; Rodzice.</p>	<p>- Rozkład zajęć uwzględnia potrzeby ucznia, wychowanka, uczestnika zajęć i nauczyciela;</p> <p>- Prawidłowo opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne i Indywidualne Programy Zajęć Rewalidacyjno- Wychowawczych;</p> <p>- Dokumentacja przebiegu procesu edukacyjno – terapeutycznego uczniów jest kompletna, prowadzona rzetelnie i terminowo;</p> <p>- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z dyrektorami i pedagogami ze szkół ogólnodostępnych powiatu puckiego; zawarcie informacji na stronie internetowej i w lokalnych mediach.</p>

	<p>wskazaniami zespołu specjalistów oraz przy współpracy rodziców/opiekunów prawnych;</p> <p>– Analiza opracowanych w zespołach Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p>			
13.Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów.	<p>– Zajęcia rewalidacyjne pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz rewalidacyjno-wychowawcze, prowadzone w Ośrodku są ukierunkowane na rozwój psychofizyczny uczniów: rehabilitacja ruchowa, terapia logopedyczna, pedagogiczna zajęcia z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym, terapia met. Biofeedback, terapia met. Tomatisa, muzykoterapia, gimnastyka korekcyjna, kinezyterapia, integracja sensoryczna, dogoterapia i inne</p>	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele prowadzący proces dydaktyczno-wychowawczy.	- Uczniowie, wychowankowie i uczestnicy zajęć nabywają umiejętności i wiadomości przydatne dla ich społecznego funkcjonowania oraz możliwie rozwijające ich autonomię jak również przygotowujące ich w miarę indywidualnych możliwości do samodzielnego życia.

14. Ośrodek realizuje zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z wytycznymi MEN.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o specjalistyczne formy i metody pracy. 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.	- Zdobywanie nowych umiejętności i usprawnianie zaburzonych funkcji.
15. Diagnostyka i terapia w Ośrodku.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie diagnostyki i terapii Integracji Sensorycznej; - Diagnostyka kartami oceny rozwoju psychoruchowego KORP; - Diagnostyka inteligencji Stanford-Binet 5; - Diagnostyka logopedyczna-KOLD; - Tomatis; - Konsultacja i wstępna diagnostyka Spektrum Autyzmu oraz innych zaburzeń rozwojowych. 	Cały rok	Nauczyciele.	- Ustalenie poziomu funkcjonowania dziecka.
16. Stały rozwój Szkoły Przysposabiającej do Pracy	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie jakości kształcenia w szkole przysposabiającej do pracy poprzez zaangażowanie partnerów społecznych, pracodawców 	Cały rok	Dyrektor; Nauczyciele; Partnerzy społeczni, pracodawcy.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie podczas zajęć zdobywają umiejętności zawodowe umożliwiające im lepszy start na rynku pracy; - zdobywanie nowych umiejętności na rynku pracy.

	<p>w dostosowaniu kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;</p> <p>– Kształcenie uczniów w poszczególnych zawodach: pomoc kuchenna, Pomoc pracownika hotelowego, ogrodnictwo i ekologia z elementami sztuki użytkowej.</p>			
17.Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest ewaluacji	– Systematycznie prowadzona jest analiza organizacji kształcenia prowadzonego w Ośrodku z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.	- Organizacja kształcenia w Ośrodku jest dostosowana do potrzeb i indywidualnych możliwości wychowanków

III FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Ośrodek jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
Ośrodek współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
Ośrodek racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Promowana jest wartość edukacyjna i terapeutyczna.
- 3.3. Rodzice są partnerami Ośrodka.

Ośrodek dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Ośrodek potrafi pozyskać sojuszników wspierających jego działalność. Pracownicy, uczniowie (na miarę swoich możliwości) oraz ich rodzice podejmują działania służące korzyści lokalnej społeczności.

Wskaźniki:

1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku.
3. Ośrodek prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.
4. Ośrodek pozyskuje sojuszników wspierających jego działalność.
5. Ośrodek systematycznie analizuje podejmowane działania promocyjne.
6. Aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną oraz z zespołem ds. ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
7. Rodzice inicjują działania w placówce oraz opiniują jej funkcjonowanie.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
<p>1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie planu promocji placówki – Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych (w tym ulotki) dotyczących oferty dydaktyczno-wychowawczej Ośrodka na terenie placówek powiatu puckiego; – bieżąca współpraca z mediami mająca na celu promowanie działalności Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego; – Umożliwienie osobom zainteresowanym obejrzenie Ośrodka i kroniki placówki, dzień otwarty; – Bieżąca aktualizacja strony internetowej; – Prowadzenie konta Ośrodka na portalu społecznościowym Facebook. 	<p>wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zespół ds. promocji</p> <p>Dyrektor Ośrodka; Nauczyciele; Wyznaczona osoba do współpracy z mediami; Organizatorzy imprez.</p> <p>Osoby odpowiedzialne za stronę internetową oraz konta na Facebooku.</p>	<p>- Łatwy i powszechny dostęp do informacji dotyczących funkcjonowania Ośrodka. (Internet, media, lokalna prasa)</p> <p>-Wzrost świadomości i wiedzy na temat problematyki niepełnosprawności intelektualnej</p> <p>- Strona Ośrodka jest responsywna, przejrzysta i czytelna.</p>
<p>2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie w ramach Grupy Wsparcia spotkań dla rodziców ze specjalistami. – Pisemne powiadomienie rodziców o możliwości udziału w pracach zespołów specjalistów ds. 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja; Pedagog; Psycholog; Zespół nauczycieli.</p>	<p>- Rodzice widzą korzyści płynące z rewalidacji dzieci w Ośrodku;</p> <p>- Rodzice poznają formy i metody pracy oraz sposoby postępowania wpływające</p>

<p>3. Ośrodek integruje i prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku</p>	<p>Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych; - Organizowanie konsultacji i wstępnej diagnozy dla rodziców, opiekunów, nauczycieli. <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli biorą udział w różnego rodzaju imprezach, konkursach, zawodach, przeglądach teatralnych (np. Integracyjny Przegląd teatralny Powiatu Puckiego „Teatr bez Granic”, Igrzyska Sportowe Osób Niepełnosprawnych, Pomorskie Spotkania Taneczne); - Prezentacja wytworów plastycznych uczniów: aukcje, kiermasze (Cudze chwalicie swego nie znacie; - ABC Przyrody), wystawy w instytucjach i organizacjach działających w środowisku lokalnym; - Stałe utrzymywanie kontaktu z mediami; 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor ośrodka; Wicedyrektor; Nauczyciele; Organizatorzy imprez; Osoba odpowiedzialna za kontakt z mediami we współpracy z organizatorami imprezy; Nauczyciele; Nauczyciele.</p>	<p>korzystnie na rozwój osób niepełnosprawnych, mają wpływ na proces edukacyjno – terapeutyczny swojego dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzic uzyskuje pomoc diagnostyczno – terapeutyczną <ul style="list-style-type: none"> - Wytwory pracy uczniów są prezentowane na zewnątrz Ośrodka; - Uczniowie rozwijają talenty, kształtują pożądane postawy, wpływają na rozwój integracji w środowisku; - Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości - Ukazywanie się informacji w lokalnych mediach na temat imprez; - Ukazywanie bieżących informacji szkolnych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
---	--	-----------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Redagowanie gazetki szkolnej przez uczniów z pomocą nauczycieli, informującej o bieżących działaniach szkolnych. 			
4. Ośrodek pozyskuje sojuszników wspierających jego działalność.	<ul style="list-style-type: none"> – Utrzymywane i pielęgnowane są dobre relacje pomiędzy różnego typu instytucjami, organizacjami oraz osobami prywatnymi wspomagającymi działalność ośrodka. Podejmowane są dalsze starania celem pozyskania sponsorów. 	Cały rok	Dyrektor Ośrodka; Pedagog; Nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> - Ośrodek posiada stałych sponsorów i przyjaciół wspierających jego działalność; - Pozyskane środki finansowe wspierają działalność placówki; - Ośrodek jest znany w środowisku, a jego działalność jest pozytywnie oceniana.
5. Prowadzenie aktywnej współpracy z Stowarzyszeniem Rodziców i Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych w Pucku, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w projektach Stowarzyszenia, które mają na celu polepszenie warunków kształcenia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w SOSW, poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez uzyskanie środków finansowych. 	Cały rok	Członkowie stowarzyszenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Pozyskanie nowych sojuszników oraz funduszy dla ośrodka.
6. W szkole działa Rada Rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice inicjują działania i współuczestniczą w życiu 	Cały rok	Rada Rodziców; Dyrektor Ośrodka;	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkoły;

	<p>szkoły, współtworzą oraz uchwalają program wychowawczo profilaktyczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przedstawiciele Rady Rodziców systematycznie kontaktują się z pozostałymi organami szkoły w tym z Zespołami Problemowymi; – Rodzice opiniują wybrane obszary pracy placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi. 	<p>Wychowawcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice rozumieją i akceptują strategię rozwoju szkoły; - Rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak realizować określone cele.
--	---	--------------------	---

IV ZARZĄDZANIE SPECJALNYM OŚRODKIEM **SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU**

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie Ośrodka.

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań Ośrodka oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych.

Organizacja procesu kształcenia w Ośrodku zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Nadzór pedagogiczny jest sprawowany w sposób akceptowany przez nauczycieli, główną rolą wewnętrznego nadzoru jest wsparcie szczególnie młodych nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową. Działania kontrolne i ewaluacyjne prowadzone w ramach nadzoru mają służyć diagnozie funkcjonowania Ośrodka i wpływać na jego rozwój.

Wskaźniki:

1. W Ośrodku funkcjonują zespoły:

- ds. Ewaluacji SOSW,
- ds. Nowelizacji wewnętrznych aktów prawnych
- ds. Ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- ds. Promocji i oferty edukacyjnej Ośrodka
- ds. Działalności pozalekcyjnej Ośrodka
- Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli
- ds. Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i spektrum autyzmu
- Zespoły specjalistów
- Doradczy ds. funduszu zdrowotnego
- Doradczy ds. zakładowego funduszu świadczeń socjalnych
- Opiniodawczy ds. ustalania odpłatności za żywienie w internacie i dożywianie w szkole
- Komisja inwentaryzacyjna
- Komisja likwidacyjna
- Zespół ds., HACCP
- **Zespół konsultacyjno- diagnostyczny w ramach programu pt. „Za życiem”.**

2. W pracach zespołów uczestniczą wszyscy nauczyciele.

3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.
5. Wnioski z ewaluacji służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.
6. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenia Ośrodka.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Pracownicy tworzą zespoły zgodnie z potrzebami Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> - Praca zespołów i analizowanie ich działań. Przedstawienie harmonogramu spotkań zespołów; - Dostosowywanie rodzaju zespołów, zależnie od potrzeb diagnozowanych w Ośrodku. 	Wrzesień/ Cały rok	Nauczyciele; Liderzy zespołów.	- Zespoły będą działały efektywnie. Podejmowane zadania przyniosą wymierne, pozytywne skutki.
2. W pracach zespołów uczestniczą nauczyciele i inni pracownicy.	<ul style="list-style-type: none"> - Określenie zadań zespołów i harmonogramu spotkań do dnia 10 września każdego roku. 	Cały rok	Nauczyciele; Liderzy zespołów.	- Praca w zespołach wpływa pozytywnie na relacje międzyludzkie oraz umiejętność współpracy; - Członkowie zespołów twórczo rozwiązują problemy i wzajemnie się wspierają, dzielą się doświadczeniem oraz wiedzą.
3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny na podstawie opracowanego Planu nadzoru	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie Planu nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem wymagań Ministerstwa Edukacji 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor.	- Plan nadzoru pedagogicznego jest dokumentem opracowanym zgodnie z przepisami prawa

pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019	Narodowej oraz wytycznymi Pomorskiego Kuratora Oświaty, jak również wniosków ze sprawowanego nadzoru w latach ubiegłych.			oświatowego; - Założenia Planu nadzoru pedagogicznego są znane nauczycielom i przez nich akceptowane.
4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół nauczycieli ds. ewaluacji wewnętrznej planuje: tematykę, zakres, cele ewaluacji, określa jej odbiorców, ustala harmonogram działań, przedmiot ewaluacji, dobiera metody, przygotowuje raport; - Wszyscy nauczyciele biorą udział w prowadzonych ewaluacjach w ramach działań ewaluacyjnych, diagnozowania, jak również odbiorców wyników ewaluacji. 	Według terminów ewaluacji.	Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej; Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.	- Nauczyciele analizują swoje działania podejmowane w ramach pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej.
5. Wnioski z badań wewnętrznych służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> - Określa się jakie wymagania ustalone wobec szkół Ośrodek spełnia i w jakim stopniu; - Bada się obszary, które 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej; Nauczyciele.	- Pracownicy znają i realizują wnioski z ewaluacji; - Ośrodek funkcjonuje na wysokim poziomie.

	wymagają zmian i poprawy.			
6. Bieżąca kontrola dokumentacji pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzona jest kontrola dokumentacji nauczania w ramach nadzoru pedagogicznego. 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor.	<ul style="list-style-type: none"> - Pracownicy Ośrodka otrzymują bieżące informacje drogą elektroniczną; - Zastosowanie bieżącej kontroli dokumentacji dyscyplinuje nauczycieli do właściwego jej prowadzenia oraz terminowego uzupełniania.
7. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenie Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> – Planowanie środków oraz występowanie do organu prowadzącego w celu zabezpieczenia funduszy; – Poszukiwanie sponsorów oraz przygotowanie projektów umożliwiających pozyskiwanie środków pozabudżetowych; – Poszukiwanie środków pozabudżetowych poprzez udział w projektach, grantach itp. 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele; Organ prowadzący.	<ul style="list-style-type: none"> - Ośrodek jest sukcesywnie remontowany i wyposażony w miarę posiadanych środków; - W ośrodku poprawiają się warunki pracy i nauki; - Uczniowie mogą korzystać z profesjonalnego sprzętu do terapii i rehabilitacji.