

**PLAN PRACY SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Rycio N.

2. Maszota S.

3. Mehring I.

Przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia 01.09.2017 r.

I EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ
I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU

Ośrodek osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Ośrodek doskonali efekty swojej pracy.

- 1.1 Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwoju.
- 1.2. Wychowankowie są aktywni. Nauczyciele podejmują działania aktywizujące uczniów, wspomagające ich rozwój.
- 1.3. Respektowane są normy społeczne. Uczniowie poznają zasady i normy funkcjonowania w grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym, rodzinnym oraz społeczności lokalnej.

Uczniowie są zachęceni do podejmowania wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane przez nauczycieli i wychowawców. W Szkołach wchodzących w skład Ośrodka opracowane dla uczniów są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, oparte o podstawę programową, program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, postawę szacunku dla innych i samego siebie, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy pracownicy Ośrodka, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości

Wskaźniki:

1. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych osób ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki agresji, przemocy oraz działań antydyskryminacyjnych.
2. Programy: wychowawczo - profilaktyczny i indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjno - wychowawcze są realizowane we współdziałaniu z rodzicami uczniów z uwzględnieniem ich opinii.
3. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 z dnia 8 maja 2013r.)
4. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
5. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach charytatywnych. Akcje i imprezy charytatywne są organizowane na rzecz środowiska lokalnego.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele prowadzą zajęcia z zakresu komunikowania się - nauczyciele realizują zajęcia o tematyce patriotycznej - nauczyciele planują i systematycznie realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki związanej z zasadami prawidłowego współżycia społecznego 	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog i pedagog	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie na bieżąco zapoznają się z zasadami prawidłowego współżycia społecznego, właściwych zasad komunikacji, - uczniowie znają najważniejsze wydarzenia patriotyczne - uczeń potrafi postępować według przyjętych norm społecznych
2. Placówka realizuje zagadnienia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy oraz działań antydyskryminacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – plany realizacji treści kształcenia zawierają treści związane z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, (ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w trakcie przerw szkolnych) skorelowane są one z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły – realizacja projektów edukacyjnych i imprez związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne 	Cały rok	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog szkolny, Pedagog, Policja, Straż miejska	<ul style="list-style-type: none"> - postępowania w sytuacjach stresogennych, właściwego sposobu reagowania na przemoc i agresję w społeczeństwie oraz placówce, poznają zasady zachowań asertywnych, poznają prawa dziecka - uczniowie wiedzą i potrafią zwrócić się o pomoc w przypadkach stosowania agresji i przemocy wobec nich samych i innych

<p>3. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami w SOSW</p>	<p>wakacje”, „Trening zastępowania agresji”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Siły połączymy – agresję zwalczymy” – Nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki rozpoznawania zagrożeń nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych, poznanie praw dziecka oraz praw osób niepełnosprawnych. Organizacja imprezy- „Bezpieczny w szkole”, „Prawa Dziecka”, „Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych”. 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog szkolny, Pielęgniarka, Pedagog,</p>	<p>osób oraz przejawów dyskryminacji. Znają konsekwencje stosowania agresji i przemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie przez uczniów bezpiecznego funkcjonowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz unikania zagrożeń,
<p>4. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach i zbiórkach charytatywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie pod kierunkiem dyrektora i nauczycieli współorganizują pomoc dla potrzebujących. – Placówka uczestniczy w akcjach: „Nakrętka”, Koncert Charytatywny „Dzieci, dzieciom”, „Zbieraj baterie”, zbiórka makulatury i inne 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele, Rada Rodziców,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wzrost świadomości uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych. - Uczniowie aktywnie uczestniczą w proponowanych działaniach i odnoszą sukcesy - Starania i osiągnięcia uczniów są dostrzegane

<p>5. Zadania profilaktyczno – wychowawcze skorelowane są z planami realizacji treści kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultowanie założeń programowych z Radą Rodziców, uwzględnianie propozycji rodziców 	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice, Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obopólne poczucie odpowiedzialności za realizację działań wpływającego na rozwój dziecka
<p>6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny i Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, są realizowane we współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi uwzględniają ich opinie oraz propozycje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie norm społecznych w stosunku do uczniów i współpracowników, – nauczyciele zwracają szczególną uwagę i właściwie reagują na każdy akt przemocy, agresji i dyskryminacji w szkole, – Organizowanie spotkań z rodzicami: lekcje otwarte, warsztaty plastyczne i gospodarstwa domowego, wspólne imprezy i wycieczki - Programy są konsultowane z rodzicami i uwzględniają ich opinie i propozycje. 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, Wicedyrektor, Dyrektor, Wychowawcy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice uczestniczą w procesie edukacyjno-wychowawczym swojego dziecka
<p>7. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dla uczniów realizowane są zajęcia terapeutyczne zgodnie z ich potrzebami wynikającymi z orzeczeń PPP i Zespołów specjalistów za zgodą rodzica, opiekuna lub pełnoletniego ucznia – Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów 	<p>Cały rok</p>	<p>Zespoły specjalistów, Nauczyciele, Wychowawcy Dyrektor Pedagog, Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dyspozycyjność pedagoga i psychologa, skuteczna pomoc w rozwiązywaniu problemów

<p>8. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>edukacyjno – wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zespoły specjalistów na bieżąco rozwiązują zgłaszane przez nauczycieli problemy dydaktyczno-wychowawcze – Pedagog i psycholog organizują zgodnie z oczekiwaniami rodziców prelekcje i szkolenia z uwzględnieniem proponowanej przez nich tematyki – Placówka współpracuje ze stowarzyszeniami wspierającymi osoby niepełnosprawne intelektualnie m.in. szkoły ogólnodostępne, Stowarzyszenie rodziców i przyjaciół osób niepełnosprawnych, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich „Przyjaciele”, „Motocyklistów Storm Riders, Trójmiejskie stowarzyszenie motocyklistów, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu „Zrozumieć Świat”, – Działanie Punktu Konsultacyjnego na terenie Ośrodka. – Grupa wsparcia – Działania Grupy Harcerskiej Nieprzetartego Szlaku 	<p>Cały rok</p>	<p>Wicedyrektor, Nauczyciele, Koordynator,</p>	<p>- Uczniowie nabywają podstawową wiedzę określoną w celach projektów edukacyjnych</p>
--	---	-----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie uczestniczą w imprezach, zawodach, konkursach i warsztatach integracyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią – Placówka zaprasza do współpracy przy realizacji zadań osoby profesjonalnie zajmujące się dziedzinami wychowania i profilaktyki. – Organizowanie pomocy materialnej dla ucznia i jego rodziny – Szkoła realizuje zadania przewidziane w projektach edukacyjnych. Zadania są zróżnicowane, dostosowane do możliwości poszczególnych uczniów, są jasno określone cele i zadania. – Realizacja działań związanych z międzynarodową współpracą z innymi szkołami „Europejski paszport zawodowy” 	Cały rok	Dyrektor, Nauczyciele Partnerzy,	- Nawiązanie współpracy, opracowanie projektu. Integracja międzykulturowa
--	---	----------	--	---

II PROCESY ZACHODZĄCE W SPECJALNYM OŚRODKU **SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU**

Procesy zachodzące w Ośrodku służą realizacji przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy.
W Ośrodku dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

- 2.1. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
- 2.2. Oferta edukacyjno - terapeutyczna umożliwia realizację zadań Ośrodka.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjno - terapeutyczne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy wychowanków.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Ośrodek posiada wyraźnie określone i akceptowane przez pracowników, uczniów i rodziców koncepcje pracy zawierające cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania Ośrodka. Pracownicy, uczniowie i rodzice wiedzą, co Ośrodek chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania planu pracy Ośrodka.

Wskaźniki:

1. Ośrodek posiada koncepcję pracy, na lata 2017/2022 oraz roczny plan pracy.
2. Placówka zachęca uczniów, uczestników zajęć oraz wychowanków do pracy nad sobą i umożliwia im osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.
3. Ośrodek bada zainteresowania uczniów i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną.
4. Nauczyciele oceniają pracę szkoły.
5. Programy oraz Plan pracy Ośrodka jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną.
6. Plany realizacji treści kształcenia realizowane w Ośrodku są zgodne z przepisami prawa.
7. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
8. Arkusz organizacyjny Ośrodka jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.
9. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
10. Kadra pedagogiczna ośrodka rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.
11. Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Organizacja kształcenia w Ośrodku wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.
13. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest systematycznej ewaluacji.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Ośrodek posiada koncepcję pracy przyjętą przez Radę Pedagogiczną, zawierającą określone cele i kierunki działania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele na podstawie koncepcji pracy, opracowują roczny plan pracy Ośrodka powiązany z określoną wizją zawartą w koncepcji. 	Sierpień/ Wrzesień	Dyrektor, specjalnie powołany zespół nauczycieli	- Powstaje roczny plan pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami
2. Koncepcja pracy Ośrodka jest adekwatna do potrzeb uczniów, środowiska lokalnego ukierunkowana w szczególności na rozwój uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele uczestniczą w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły 	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy, Dyrektor, Psycholog, Pedagog	- Nauczyciele, rodzice uczniów, uczniowie, partnerzy szkoły, znają i akceptują koncepcję pracy szkoły
3. Placówka posiada bogatą ofertę edukacyjną, zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych, zachęcającą uczniów i wychowanków do pracy nad sobą umożliwiając osiągnięcie sukcesu na	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie korzystają z bogatej oferty edukacyjnej zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i z uwagi na niepełnosprawność. 	Cały rok	Nauczyciele, Dyrektor Ośrodka Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej	- Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.

miarę ich możliwości				
4. Ośrodek bada zainteresowania uczniów i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzone są rozmowy i ankiety z rodzicami uczniów dotyczące oferty edukacyjnej Ośrodka • Obserwacja uczniów • Przeprowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów, oczekiwaniami rodziców oraz aktualnymi potrzebami placówki w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz wynikających z art. 42 KN 	Wrzesień	Nauczyciele, Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania w ośrodku swoich zainteresowań i zdolności - zgodność proponowanych zajęć z oczekiwaniami uczniów i rodziców - uczniowie rozwijają się społecznie uczestnicząc w wyjazdach do kina, teatru, muzeum - rodzice mają możliwość zapoznania się z aktualną ofertą ośrodka i bazą lokalową
5. Realizacja zadań poddawana jest bieżącej i końcowej ocenie	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele analizują swoją pracę i oceniają jej efekty 	Cały rok	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele rozumieją i akceptują strategię rozwoju szkoły, uczestniczą w jej ewaluacji
6. Plan pracy szkoły jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i rocznej ocenie przez dyrektora i nauczycieli • Opracowanie programów kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej i Szkoły przysposabiającej do Pracy 	Cały rok	Dyrektor Ośrodka, Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Plan pracy jest oceniany na bieżąco, co umożliwia wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy
		Cały rok	Dyrektor Ośrodka, Wicedyrektor Zespół nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia przydzielane są zgodnie z zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacyjnym

<p>7. Plany realizacji treści kształcenia zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności matematycznych oraz wiedzy przyrodniczej. zgodnie z wytycznymi MEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej • Ustala się dodatkowe zajęcia edukacyjne, tak aby rozwijane były zainteresowania uczniów oraz aby osiągnąć jak najlepsze wyniki w procesie edukacyjno-terapeutycznym 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wszechstronny rozwój uczniów i wychowanków - rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań
<p>8. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe zwracają uczniom szczególną uwagę na bezpieczeństwo korzystania z internetu i mediów społecznościowych. • Sprzęt wyposażony jest w program zabezpieczający przed niepożądanymi treściami • Prowadzenie cyklicznych zajęć dotyczących 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń: zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci, zna zagrożenia pojawiające się w internecie i potrafi odpowiednio na nie zareagować, umiejętnie dysponuje czasem korzystania z komputera i mediów społecznościowych. - rodzic wie jak korzystać z programów blokady rodzicielskiej, programu do monitorowania działań dziecka.

<p>10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>bezpieczeństwa w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie warsztatów z chętnymi rodzicami na temat bezpieczeństwa i kontroli w internecie. • wyjścia tematyczne do biblioteki publicznej w Pucku • zaznajamianie uczniów z wybranymi utworami literackimi dostosowanymi do poziomu, możliwości i zainteresowań uczniów i wychowanków 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zapraszani goście</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie słuchają lub samodzielnie czytają wybrane utwory literackie. - Uczniowie potrafią korzystać z biblioteki i wiedzą jak należy się tam zachować.
<p>11. Wprowadzenie doradztwa zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z pracodawcami lokalnych firm i przedsiębiorstw. • Organizowanie nowych miejsc praktyk. • Organizowanie spotkań i warsztatów pozwalających na poznanie swojej osobowości • Kształtowanie pozytywnych 	<p>Cały rok</p>	<p>Osoby zajmujący się doradztwem zawodowym, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozyskiwanie odpowiednich miejsc pracy dla ucznia. - Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat zawodów oraz lokalnego rynku pracy.

<p>12. Arkusz organizacyjny Ośrodka jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.</p>	<p>postaw wobec pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych służących wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci. • Przygotowanie arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zmian i potrzeb Ośrodka zgodnie z przepisami prawa 	<p>Kwiecień</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor</p>	<p>- Arkusz organizacyjny jest dokumentem opracowanym zgodnie z przepisami prawa oświatowego.</p>
<p>13. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Układanie tygodniowego rozkładu zajęć dla poszczególnych oddziałów • Układanie tygodniowego rozkładu zajęć dla uczniów realizujących zajęcia indywidualne 	<p>Początek roku Na bieżąco</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor</p>	<p>- Tygodniowy rozkład zajęć w Ośrodku jest odpowiednio konstruowany, zgodny z wymogami higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela</p>
<p>14. Ośrodek rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowuje się wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia. • W Ośrodku analizuje się zawarte w orzeczeniach 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor Psycholog, Pedagog szkolny, nauczyciele,</p>	<p>- Rozkład zajęć uwzględnia potrzeby ucznia i nauczyciela - Prawidłowo opracowane IPET - Dokumentacja przebiegu procesu edukacyjno - terapeutycznego, uczniów</p>

<p>Opracowane przez zespoły specjalistów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjno – wychowawcze odpowiadają potrzebom uczniów</p>	<p>uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego zalecenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowane zajęcia rewalidacyjne oraz z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej są zgodne w zakresie liczby godzin i rodzaju z przepisami prawa oraz zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazaniem zespołu specjalistów oraz przy współpracy rodziców/opiekunów prawnych • Przeprowadzenie analizy przebiegu nauczania oraz dokumentacji osobowej uczniów • analiza opracowanych w zespołach IPET-ów; 		<p>Wychowawcy, Członkowie zespołów specjalistycznych</p>	<p>jest kompletna, prowadzona rzetelnie i terminowo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie ulotek promocyjno-informacyjnej; - Współpraca z PPP, z dyrektorami i pedagogami ze szkół ogólnodostępnych powiatu puckiego; zawarcie informacji na stronie internetowej i w lokalnych mediach;
<p>15. Ośrodek odpowiednio organizuje proces</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rewalidacyjne pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele</p>	<p>- Uczniowie podczas procesu kształcenia nabywają umiejętności i wiadomości przydatnych dla ich społecznego</p>

<p>kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>rewalidacyjno-wychowawcze, prowadzone w Ośrodku są ukierunkowane na rozwój psychofizyczny uczniów: rehabilitacja ruchowa, terapia logopedyczna, pedagogiczna zajęcia z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym, terapia met. Biofeedback, terapia met. Tomatisa, muzykoterapia, gimnastyka korekcyjna, kinezyterapia, integracja sensoryczna i inne</p>		<p>prowadzący proces dydaktyczno-wychowawczy</p>	<p>funkcjonowania oraz możliwie rozwijające ich autonomię jak również przygotowujące ich w miarę indywidualnych możliwości do samodzielnego życia.</p>
<p>16. Ośrodek realizuje zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z wytycznymi MEN 17. Diagnoza i terapia w Ośrodku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o specjalistyczne formy i metody pracy. • Prowadzenie diagnozy i terapii Integracji Sensorycznej, diagnoza kartami oceny rozwoju psychoruchowego KORP, Diagnoza logopedyczna, 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>- Zdobywanie nowych umiejętności i usprawnianie zaburzonych funkcji.</p> <p>- ustalenie poziomu funkcjonowania dziecka.</p>

	Tomatis.			
18. Stały rozwój Szkoły Przystosabiającej do Pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie jakości kształcenia w szkole przystosabiającej do pracy poprzez zaangażowanie partnerów społecznych, pracodawców w dostosowaniu kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy • Kształcenie uczniów w poszczególnych zawodach: pomoc kuchenna, Pomoc pracownika hotelowego, ogrodnictwo i ekologia z elementami sztuki użytkowej • realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych • rozwijanie kompetencji zawodowych uczniów SPdP. Współpraca międzynarodowa – w ramach uczestnictwa w projekcie unijnym „Współpraca na rzecz 	Cały rok	Dyrektor, Nauczyciele, Partnerzy społeczni, pracodawcy, Szkoły z Unii Europejskiej.	- Uczniowie podczas zajęć zdobywają umiejętności zawodowe umożliwiające im lepszy start na rynku pracy - zdobycie nowych umiejętności na rynku pracy

	<p>innowacji i dobrych praktyk Partnerstwa Strategiczne Akcja KZ” w ramach programu Erasmus +</p>			
<p>19. Organizacja kształcenia w Ośrodku wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie w Ośrodku ukierunkowane jest zgodnie z podstawą programową na umiejętności związane z rozwojem funkcji społecznych u wychowanków oraz zdobywaniem umiejętności szkolnych zgodnie z możliwościami psychofizycznymi uczniów 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele</p>	<p>- Indywidualizacja procesu edukacyjno – terapeutycznego.</p>
<p>20. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie prowadzona jest analiza organizacji kształcenia prowadzonego w Ośrodku z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele</p>	<p>- Organizacja kształcenia w Ośrodku jest dostosowana do potrzeb i indywidualnych możliwości wychowanków</p>

III FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Ośrodek jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
Ośrodek współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
Ośrodek racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Promowana jest wartość edukacyjna i terapeutyczna.
- 3.3. Rodzice są partnerami Ośrodka.

Ośrodek dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Ośrodek potrafi pozyskać sojuszników wspierających jego działalność. Pracownicy, uczniowie (na miarę swoich możliwości) oraz ich rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Wskaźniki:

1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku.
3. Ośrodek prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku
4. Ośrodek pozyskuje sojuszników wspierających jego działalność
5. Ośrodek systematycznie analizuje podejmowane działania promocyjne.
6. Aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną oraz z zespołem ds. ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
7. Rodzice inicjują działania w placówce oraz opiniują jej funkcjonowanie.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych (w tym ulotki) dotyczących oferty dydaktyczno-wychowawczej Ośrodka na terenie placówek powiatu puckiego. • bieżąca współpraca z mediami mająca na celu promowanie działalności Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego • Umożliwienie osobom zainteresowanym obejrzenie 	Cały rok	Dyrektor ośrodka, Nauczyciele	<p>- Łatwy i powszechny dostęp do informacji dotyczących funkcjonowania Ośrodka. (Internet, media, lokalna prasa)</p> <p>-Wzrost świadomości i wiedzy na temat problematyki niepełnosprawności intelektualnej</p>

<p>2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku</p>	<p>Ośrodka i kroniki placówki, dzień otwarty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie strony internetowej Ośrodka do aktualnych standardów. • Prowadzenie konta Ośrodka na portalu społecznościowym Facebook • Organizowanie w ramach Grupy Wsparcia spotkań dla rodziców ze specjalistami. • Pisemne powiadomienie rodziców o możliwości udziału w pracach zespołów specjalistów ds. IPET • Rodzice mogą uczestniczyć w zajęciach otwartych; • działanie punktu konsultacyjnego dla rodziców, opiekunów, nauczycieli 	<p>Cały rok</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za stronę internetową oraz konta na Facebooku Dyrekcja, Pedagog, Psycholog, Zespół nauczycieli</p>	<p>- Strona Ośrodka jest responsywna, przejrzysta i czytelna.</p> <p>- Rodzice widzą korzyści płynące z rewalidacji dzieci w Ośrodku</p> <p>- rodzice poznają formy i metody pracy oraz sposoby postępowania wpływające korzystnie na rozwój osób niepełnosprawnych, mają wpływ na proces edukacyjno – terapeutyczny swojego dziecka</p> <p>- rodzic uzyskuje pomoc diagnostyczno – terapeutyczną</p>
<p>3. Ośrodek integruje i prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli biorą udział w różnego rodzaju imprezach, konkursach, zawodach, przeglądach teatralnych (np.Integracyjny Przegląd 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor ośrodka, Wicedyrektor, Nauczyciele, Organizatorzy imprez</p>	<p>- Wytwory pracy uczniów są prezentowane na zewnątrz Ośrodka</p> <p>- Uczniowie rozwijają talenty, kształtują pożądane postawy,</p>

	<p>teatralny Powiatu Puckiego „Teatr bez Granic”, Igrzyska Sportowe Osób Niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja wytworów plastycznych uczniów: aukcje, kiermasze (Cudze chwalicie swego nie znacie, Dzieci Dzieciom, Dzień Przyjaciół Ośrodka, ABC Przyrody), wystawy w instytucjach i organizacjach działających w środowisku lokalnym • Stałe utrzymywanie kontaktu z mediami • Przygotowywane są materiały prasowe informujące o imprezach i ważnych wydarzeniach ośrodkowych. • Redagowanie gazetki szkolnej przez uczniów z pomocą nauczycieli, informującej o bieżących działaniach szkolnych; 		<p>Osoba odpowiedzialna za kontakt z mediami we współpracy z organizatorami imprezy, Nauczyciele Nauczyciele</p>	<p>wpływają na rozwój integracji w środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości - Ukazywanie się informacji w lokalnych mediach na temat imprez - Ukazywanie bieżących informacji szkolnych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
<p>4. Ośrodek pozyskuje sojuszników wspierających jego działalność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywane i pielęgnowane są dobre relacje pomiędzy różnego typu instytucjami, organizacjami oraz osobami prywatnymi 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor Ośrodka, Pedagog szkolny, Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ośrodek posiada stałych sponsorów i przyjaciół wspierających jego działalność.

	wspomagającymi działalność ośrodka. Podejmowane są dalsze starania celem pozyskania sponsorów.			- Pozyskane środki finansowe wspierają działalność placówki. - Ośrodek jest znany w środowisku, a jego działalność jest pozytywnie oceniana
5. Prowadzenie aktywnej współpracy z Stowarzyszeniem Rodziców i Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych w Pucku, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach Stowarzyszenia, które mają na celu polepszenie warunków kształcenia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w SOSW, poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez uzyskanie środków finansowych 	Cały rok	Członkowie stowarzyszenia	- pozyskanie nowych sojuszników oraz funduszy dla ośrodka
6. W szkole działa Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice inicjują działania i współuczestniczą w życiu szkoły, współtworzą oraz uchwalają program wychowawczo – profilaktyczny • Przedstawiciele Rady Rodziców systematycznie kontaktują się z pozostałymi organami szkoły w tym z Zespołami Problemowymi. • Rodzice opiniują wybrane obszary pracy placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami 	Cały rok	Rada Rodziców Dyrektor ośrodka, Wychowawcy	- Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkoły - Rodzice rozumieją i akceptują strategię rozwoju szkoły - Rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak realizować określone cele

	oświatowymi.			
--	--------------	--	--	--

IV ZARZĄDZANIE SPECJALNYM OŚRODKIEM

SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie Ośrodka.

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań Ośrodka oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych.

Organizacja procesu kształcenia w Ośrodku zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Nadzór pedagogiczny jest sprawowany w sposób akceptowany przez nauczycieli, główną rolą wewnętrznego nadzoru jest wsparcie szczególnie młodych nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową. Działania kontrolne i ewaluacyjne prowadzone w ramach nadzoru mają służyć diagnozie funkcjonowania Ośrodka i wpływać na jego rozwój.

Wskaźniki:

1. W Ośrodku funkcjonują zespoły:

- ds. Ewaluacji SOSW,
- ds. Nowelizacji wewnętrznych aktów prawnych

- ds. Ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- ds. Promocji i oferty edukacyjnej Ośrodka
- ds. Działalności pozalekcyjnej Ośrodka
- Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli
- ds. Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i spektrum autyzmu
- Zespoły specjalistów
- Doradczy ds. funduszu zdrowotnego
- Doradczy ds. zakładowego funduszu świadczeń socjalnych
- Opiniodawczy ds. ustalania odpłatności za żywienie w internacie i dożywanie w szkole
- Komisja inwentaryzacyjna
- Komisja likwidacyjna
- Zespół ds., HACCP

2. W pracach zespołów uczestniczą wszyscy nauczyciele.

3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.

5. Wnioski z ewaluacji służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.

6. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenia Ośrodka.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Pracownicy tworzą zespoły zgodnie z potrzebami Ośrodka	<ul style="list-style-type: none"> • Praca zespołów i analizowanie ich działań. Przedstawienie harmonogramu spotkań zespołów. • Dostosowywanie rodzaju zespołów, zależnie od potrzeb diagnozowanych w Ośrodku. 	Wrzesień/ Cały rok	Nauczyciele, Liderzy zespołów	- Zespoły będą działały efektywnie. Podejmowane zadania przyniosą wymierne, pozytywne skutki.
2. W pracach zespołów uczestniczą nauczyciele i inni pracownicy.	<ul style="list-style-type: none"> • określenie zadań zespołów 	Cały rok	Nauczyciele, Liderzy zespołów	- Praca w zespołach wpływa pozytywnie na relacje międzyludzkie oraz umiejętność współpracy. - Członkowie zespołów twórczo rozwiązują problemy i wzajemnie się wspierają, dzielą się doświadczeniem oraz wiedzą
3. W Ośrodku sprawowany jest	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie Planu 	Cały rok	Dyrektor,	- Plan nadzoru

wewnętrzny nadzór pedagogiczny na podstawie opracowanego Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018	nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem wymagań Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz wytycznymi Pomorskiego Kuratora Oświaty, jak również wniosków ze sprawowanego nadzoru w latach ubiegłych.		wicedyrektor	pedagogicznego jest dokumentem opracowanym zgodnie z przepisami prawa oświatowego. - Założenia Planu nadzoru pedagogicznego są znane nauczycielom i przez nich akceptowane.
4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół nauczycieli ds. ewaluacji wewnętrznej planuje: tematykę, zakres, cele ewaluacji, określa jej odbiorców, ustala harmonogram działań, przedmiot ewaluacji, dobiera metody, przygotowuje raport. • Wszyscy nauczyciele biorą udział w prowadzonych ewaluacjach w ramach działań ewaluacyjnych, diagnozowania, jak również odbiorców wyników ewaluacji 	Według terminów ewaluacji	Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej Dyrektor, Wicedyrektor	- Nauczyciele analizują swoje działania podejmowane w ramach pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.
5. Wnioski z badań wewnętrznych służą do	<ul style="list-style-type: none"> • Określa się jakie wymagania ustalone wobec 	Cały rok	Dyrektor, Wicedyrektor	- Pracownicy znają i realizują wnioski z ewaluacji.

konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.	<p>szkół Ośrodek spełnia i w jakim stopniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bada się obszary, które wymagają zmian i poprawy; 		Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, Nauczyciele	- Ośrodek funkcjonuje na wysokim poziomie.
6. Bieżąca kontrola dokumentacji pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzona w ramach nadzoru pedagogicznego jest kontrola dokumentacji nauczania. 	Cały rok	Dyrektor, Wicedyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy Ośrodka otrzymują bieżące informacje drogą elektroniczną; - zastosowanie bieżącej kontroli dokumentacji dyscyplinuje nauczycieli do właściwego jej prowadzenia oraz terminowego uzupełniania.
7. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenie Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie środków oraz występowanie do organu prowadzącego w celu zabezpieczenia funduszy. • Poszukiwanie sponsorów oraz przygotowanie projektów umożliwiających pozyskiwanie środków pozabudżetowych • Poszukiwanie środków pozabudżetowych poprzez udział w projektach, grantach itp. 	Cały rok	Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele Organ prowadzący	<ul style="list-style-type: none"> - Ośrodek jest sukcesywnie remontowany i doposażony w miarę posiadanych środków - W ośrodku poprawiają się warunki pracy i nauki. Uczniowie mogą korzystać z profesjonalnego sprzętu do terapii i rehabilitacji.

