

**PLAN PRACY SPECJALNEGO OŚRODKA  
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU  
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

*Opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:*

*1. S. Maszota*

*2. J. Bolin*

*3. D. Bilińska*

*4. E. Konkel*

*5. J. Lisakowska*

*6. M. Mączkowiak*

*Przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia 29.08.2020 r.*

**I EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ**  
**I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ**  
**SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU**

Ośrodek osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.  
Ośrodek doskonali efekty swojej pracy.

- 1.1 Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwoju.
- 1.2. Wychowankowie są aktywni. Nauczyciele podejmują działania aktywizujące uczniów, wspomagające ich rozwój.
- 1.3. Respektowane są normy społeczne. Uczniowie poznają zasady i normy funkcjonowania w grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym, rodzinnym oraz społeczności lokalnej.

Uczniowie są zachęceni do podejmowania wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane przez nauczycieli i wychowawców. W Szkołach wchodzących w skład Ośrodka opracowane dla uczniów są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, oparte o podstawę programową, program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, postawę szacunku dla innych i samego siebie, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy pracownicy Ośrodka, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości

### **Wskaźniki:**

1. Ośrodek prowadzi wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych osób ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki agresji, przemocy oraz działań antydyskryminacyjnych.
3. Programy: Wychowawczo - Profilaktyczny i Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne i Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawcze są realizowane w partnerstwie z rodzicami uczniów i wychowanków z uwzględnieniem ich opinii.
4. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 13 lutego 2019r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz. U. z 2017 r. poz 59. i 949).
5. Rodzice są partnerami placówki na rzecz środowiska lokalnego.
6. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach charytatywnych. Akcje i imprezy charytatywne są organizowane na rzecz środowiska lokalnego w partnerstwie z rodzicami.



|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
| <p>3. Placówka realizuje zagadnienia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy oraz działań antydyskryminacyjnych.</p>         | <p>zawierają treści związane z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, (ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w trakcie przerw szkolnych) skorelowane są one z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja projektów edukacyjnych i imprez związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Siły połączymy – agresję zwalczymy”.</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Nauczyciele;<br/>Wychowawcy;<br/>Psycholog szkolny;<br/>Pedagog;<br/>Służby mundurowe.</p> | <p>informacji na temat: postępowania w sytuacjach stresogennych, właściwego sposobu reagowania na przemoc i agresję w społeczeństwie oraz placówce, poznają zasady zachowań asertywnych, poznają prawa dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie wiedzą i potrafią zwrócić się o pomoc w przypadkach stosowania agresji i przemocy wobec nich samych i innych osób oraz przejawów dyskryminacji. Znają konsekwencje stosowania agresji i przemocy.</li> <li>- Uczniów wiedzą, jak bezpiecznie funkcjonować w różnych sytuacjach życia codziennego oraz jak unikać zagrożeń.</li> </ul> |
| <p>4. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami w SOSW.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki rozpoznawania zagrożeń nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych, poznanie praw dziecka oraz praw osób niepełnosprawnych. Organizacja imprez dotyczących bezpieczeństwa.</li> </ul>  | <p>Cały rok</p> | <p>Nauczyciele;<br/>Wychowawcy;<br/>Psycholog szkolny;<br/>Pielęgniarka;<br/>Pedagog.</p>     |  |

|  |   |                 |  |  |
|--|---|-----------------|--|--|
| <p>5. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach i zbiórkach charytatywnych.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczniowie pod kierunkiem dyrektora; i nauczycieli współorganizują pomoc dla potrzebujących;</li> <li>– Placówka uczestniczy na bieżąco w różnych akcjach i zbiórkach charytatywnych.</li> </ul>  | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor;<br/>Wicedyrektor;<br/>Nauczyciele;<br/>Rada Rodziców.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzrost świadomości uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych;</li> <li>- Uczniowie aktywnie uczestniczą w proponowanych działaniach i odnoszą sukcesy;</li> <li>- Starania i osiągnięcia uczniów są dostrzegane.</li> </ul> |
| <p>6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny i Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, oraz Programy Edukacyjno-Rewalidacyjno-Wychowawcze są realizowane we współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi uwzględniają ich opinie oraz propozycje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie norm społecznych w stosunku do uczniów i współpracowników;</li> <li>– Nauczyciele zwracają szczególną uwagę i właściwie reagują na każdy akt przemocy, agresji i dyskryminacji w szkole;</li> <li>– Organizowanie spotkań z rodzicami: lekcje otwarte, warsztaty plastyczne i gospodarstwa domowego, wspólne imprezy i wycieczki;</li> <li>– Programy są konsultowane z rodzicami i uwzględniają ich</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor;<br/>Wicedyrektor;<br/>Nauczyciele;<br/>Wychowawcy;<br/>rodzice.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice uczestniczą w procesie edukacyjno-wychowawczym swojego dziecka;</li> <li>- Obopólne poczucie odpowiedzialności za realizację działań wpływającego na rozwój dziecka.</li> </ul>                                     |

7. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

opinie i propozycje.

- Dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć realizowane są zajęcia terapeutyczne zgodnie z ich potrzebami wynikającymi z orzeczeń PPP i Zespołów specjalistów za zgodą rodzica, opiekuna lub pełnoletniego ucznia;
- Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych;
- Zespoły specjalistów na bieżąco rozwiązują zgłaszane przez nauczycieli problemy dydaktyczno-wychowawcze;
- Pedagog i psycholog organizują zgodnie z oczekiwaniami rodziców prelekcje i szkolenia z uwzględnieniem proponowanej przez nich tematyki.

Cały rok

Dyrektor;  
Zespoły specjalistów;  
Nauczyciele;  
Wychowawcy;  
Pedagog;  
Psycholog.

- Uczniowie uczestniczą w zajęciach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb;  
- Rozwiązywanie bieżących problemów.

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
| 8. Rodzice są partnerami placówki.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice włączają się w akcje charytatywne, imprezy szkolne i klasowe;</li> <li>- Rodzice są partnerami podczas tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych, aktywnie uczestniczą w spotkaniach zespołów specjalistów.</li> </ul>   | Cały rok | Dyrektor<br>Nauczyciele                                  | - Współpraca z rodzicami   |
| 9. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Placówka współpracuje ze stowarzyszeniami wspierającymi osoby niepełnosprawne intelektualnie m.in. szkoły ogólnodostępne, Stowarzyszenie rodziców i przyjaciół osób niepełnosprawnych, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich „Przyjaciele”, „Motocyklistów Storm Riders, Trójmiejskie stowarzyszenie motocyklistów, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu „Zrozumieć Świat”;</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Warsztatami Terapii Zajęciowej Fundacji Anny Dymnej „Mimo wszystko”;</li> </ul> | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele;<br>Partnerzy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczniowie nabywają podstawową wiedzę na temat funkcjonowania środowiska lokalnego;</li> <li>– Uczniowie, wychowankowie, uczestnicy zajęć i ich rodziny otrzymują wsparcie rzeczowe;</li> <li>– Nawiązanie współpracy;</li> <li>– Uczniowie uczestniczą w imprezach, zawodach, konkursach i warsztatach integracyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;</li> <li>– Organizowanie Międzynarodowych</li> </ul> |

|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działanie Bezpłatnego Punktu Konsultacyjnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Pucku „Już czas..”.</li> <br/> <li>– Grupa wsparcia;</li> <br/> <li>– Działania Grupy Harcerskiej Nieprzetartego Szlaku;</li> <br/> <li>– Placówka zaprasza do współpracy przy realizacji zadań osoby profesjonalnie zajmujące się dziedzinami wychowania i profilaktyki;</li> <br/> <li>– Organizowanie pomocy materialnej dla ucznia i jego rodziny;</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor;<br/>L. Heyducka,<br/>Nawrot D.</p><br><p>Ziemińska Elżbieta;<br/>Ratz Lucyna.</p><br><p>Bolin Joanna;<br/>Adrian Karolina.</p><br><p>Dyrekcja;<br/>Pedagog;<br/>Psycholog;<br/>Wychowawcy klas i grup wychowawczych.</p><br><p>Pedagog;<br/>Wychowawcy klas i grup</p> | <p>Spotkań Studyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Codzienne popołudniowe dyżury nauczycielskie (konsultacje, badania, porady itp.).</li> </ul> |
|--|---|-----------------|---|--|



## **II PROCESY ZACHODZĄCE W SPECJALNYM OŚRODKU** **SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU**

Procesy zachodzące w Ośrodku służą realizacji przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy. W Ośrodku dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

- 2.1. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
- 2.2. Oferta edukacyjno - terapeutyczna umożliwia realizację zadań Ośrodka.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjno - terapeutyczne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy wychowanków i respektuje normy społeczne.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Ośrodek posiada wyraźnie określone i akceptowane przez pracowników, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć i rodziców koncepcje pracy zawierające cele i kierunki działania. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania Ośrodka. Pracownicy, uczniowie, wychowankowie, uczestnicy zajęć i rodzice wiedzą, co Ośrodek chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania planu pracy Ośrodka.

## **Wskaźniki:**

1. Ośrodek posiada koncepcję pracy, na lata 2017/2022 oraz roczny plan pracy.
2. Placówka zachęca uczniów, uczestników zajęć oraz wychowanków do pracy nad sobą i umożliwia im osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.
3. Ośrodek bada zainteresowania uczniów, wychowanków, uczestników zajęć i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną.
4. Nauczyciele analizują pracę Ośrodka.
5. Programy oraz Plan Pracy Ośrodka jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną.
6. Plany realizacji treści kształcenia realizowane w Ośrodku są zgodne z przepisami prawa.
7. Uczniowie, wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
8. Arkusz organizacyjny Ośrodka jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.
9. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
10. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
11. Kadra pedagogiczna Ośrodka rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.
12. Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów, wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

13. Organizacja kształcenia w Ośrodku wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.

14. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest systematycznej ewaluacji.

| <b>Wskaźniki</b>   | <b>Działania</b>  | <b>Termin</b>         | <b>Osoba odpowiedzialna</b>  | <b>Spodziewane efekty</b>  |
|--|---|-----------------------|--|--|
| 1. Ośrodek posiada koncepcję pracy przyjętą przez Radę Pedagogiczną, zawierającą określone cele i kierunki działania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele na podstawie koncepcji pracy, opracowują roczny plan pracy Ośrodka.</li> </ul> | Sierpień/<br>Wrzesień | Dyrektor;<br>Specjalnie powołany zespół nauczycieli.               | - Powstaje roczny plan pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami.  |
| 2. Koncepcja pracy Ośrodka jest adekwatna do potrzeb uczniów, wychowanków, uczestników zajęć, środowiska lokalnego ukierunkowana w szczególności na rozwój uczniów, wychowanków i uczestników zajęć. | - Nauczyciele i rodzice uczestniczą w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły.                                     | Cały rok              | Nauczyciele;<br>Wychowawcy;<br>Dyrektor;<br>Psycholog;<br>Pedagog. | - Nauczyciele, rodzice uczniów, uczniowie, wychowankowie partnerzy szkoły, znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. |

|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
| <p>3. Placówka posiada bogatą ofertę edukacyjną, zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych, zachęcającą uczniów i wychowanków do pracy nad sobą umożliwiając osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.</p> | <p>– Uczniowie korzystają z bogatej oferty edukacyjnej zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i z uwagi na niepełnosprawność.</p>  | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor;<br/>Nauczyciele;<br/>Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.</p> | <p>– Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.</p>   |
| <p>4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.</p>   | <p>– Nauczyciele realizują treści kształcenia zgodnie z podstawą programową ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych.</p>   | <p>Cały rok</p> | <p>Nauczyciele;<br/>Uczniowie.</p>                                      | <p>– Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych.</p>  |
| <p>5. Ośrodek bada zainteresowania uczniów i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone są rozmowy i ankiety z rodzicami uczniów dotyczące oferty edukacyjnej Ośrodka;</li> <li>– Obserwacja uczniów;</li> <li>– Przeprowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów, oczekiwaniami rodziców oraz aktualnymi potrzebami placówki.</li> </ul> | <p>Wrzesień</p> | <p>Nauczyciele;<br/>Uczniowie.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania w ośrodku swoich zainteresowań i zdolności;</li> <li>– Zgodność proponowanych zajęć z oczekiwaniami uczniów i rodziców;</li> <li>– Uczniowie rozwijają się społecznie uczestnicząc w wyjazdach do kina, teatru, muzeum oraz uczestniczą w wycieczkach kilkudniowych i wypoczynku;</li> <li>– Rodzice mają możliwość zapoznania się</li> </ul> |

|   |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|---|
| 6. Realizacja zadań poddawana jest bieżącej i końcowej ocenie.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele analizują swoją pracę.</li> </ul>  | Cały rok | Nauczyciele.  | <p>z aktualną ofertą ośrodka i bazą lokalową.</p> <p>- Nauczyciele realizują strategię rozwoju szkoły, uczestniczą w jej ewaluacji.</p> |
| 7. Plan pracy szkoły jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i rocznej ocenie przez dyrektora i nauczycieli oraz rodziców;</li> </ul>  | Cały rok | Dyrektor Ośrodka;<br>Nauczyciele.                         | <p>- Plan pracy jest oceniany na bieżąco, co umożliwia wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.</p>                                      |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ewaluacja programów kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy.</li> </ul>  | Cały rok | Dyrektor Ośrodka;<br>Wicedyrektor;<br>Zespół nauczycieli. | <p>- Zajęcia przydzielane są zgodnie z zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacyjnym.</p>                                |
| 8. Plany realizacji treści kształcenia zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;</li> <li>- Ustala się dodatkowe zajęcia edukacyjne, tak aby rozwijane były zainteresowania uczniów oraz aby osiągnąć jak najlepsze wyniki w procesie edukacyjno-</li> </ul> | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele.                | <p>- Wszechstronny rozwój uczniów i wychowanków;</p> <p>- rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań .</p>                              |

|   |  |                 |   |  |
|---|--|-----------------|---|--|
| <p>8. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> | <p>terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauczyciele podejmują działania wdrażające uczniów do nabywania kompetencji cyfrowych w celu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;</li> <li>– Nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe zwracają uczniom szczególną uwagę na bezpieczeństwo korzystania z sieci i mediów społecznościowych;</li> <li>– Sprzęt wyposażony jest w program zabezpieczający przed niepożądanymi treściami;</li> <li>– Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Nauczyciele;<br/>Psycholog;<br/>Pedagog.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń posiada kompetencje cyfrowe. Potrafi wykorzystywać technologię informacyjno- komunikacyjną;</li> <li>- Uczeń: zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci, zna zagrożenia pojawiające się w Internecie i potrafi odpowiednio na nie zareagować, umiejętnie dysponuje czasem korzystania z komputera i mediów społecznościowych.</li> </ul> |
| <p>9. Doradztwo zawodowe.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z doradcą powiatowym;</li> </ul>   | <p>Cały rok</p> | <p>Szkolny koordynator</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozyskiwanie odpowiednich miejsc pracy dla ucznia;</li> </ul>   |

|   |  |                 |   |  |
|---|--|-----------------|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie spotkań z pracodawcami lokalnych firm i przedsiębiorstw;</li> <li>- Spotkania informacyjne prezentujące ofertę Warsztatu Terapii Zajęciowej „Razem” w Pucku; Środowiskowego Domu Samopomocy;</li> <li>- Organizowanie spotkań i warsztatów pozwalających na poznanie swojej osobowości;</li> <li>- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy;</li> <li>- Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, służących wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci;</li> <li>- Pozyskiwanie nowych przedsiębiorstw do praktycznego przysposobienia do pracy.</li> </ul> |                 | <p>doradztwa zawodowego;<br/>Nauczyciele;<br/>Psycholog;<br/>Pedagog.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdobyć przez uczniów wiedzy na temat zawodów oraz lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Udział uczniów PdP w Powiatowych Targach Edukacji i Pracy.</li> </ul> |
| <p>10. Arkusze organizacyjny Ośrodka jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.</p> | <p>Przygotowanie arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zmian i potrzeb Ośrodka zgodnie z przepisami prawa.</p>  | <p>Kwiecień</p> | <p>Dyrektor;<br/>Wicedyrektor.</p>  | <p>- Arkusze organizacyjny jest dokumentem opracowanym zgodnie z przepisami prawa oświatowego.</p>   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>11. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie tygodniowego rozkładu zajęć dla poszczególnych oddziałów;</li> <li>– Układanie zajęć dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć, realizujących zajęcia indywidualne.</li> </ul>  | <p>Początek roku<br/><br/>Na bieżąco</p> | <p>Dyrektor;<br/>Wicedyrektor.</p>  | <p>- Rozkład zajęć w Ośrodku jest odpowiednio konstruowany, zgodny z wymogami higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.</p>  |
| <p>12. Ośrodek rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjnych uczniów. Opracowane przez zespoły specjalistów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjno – wychowawcze odpowiadają potrzebom uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ewaluacja karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia;</li> <li>• W Ośrodku analizuje się zawarte w orzeczeniach uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego zalecenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;</li> <li>– Organizowane zajęcia rewalidacyjne oraz z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej są zgodne w zakresie liczby godzin i rodzaju z przepisami prawa oraz zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> </ul> | <p>Cały rok</p>                          | <p>Dyrektor;<br/>Wicedyrektor;<br/>Psycholog;<br/>Pedagog szkolny;<br/>Nauczyciele;<br/>Wychowawcy;<br/>Członkowie zespołów specjalistycznych;<br/>Rodzice.</p> | <p>- Rozkład zajęć uwzględnia potrzeby ucznia, wychowanka, uczestnika zajęć i nauczyciela;<br/>- Prawidłowo opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne i Indywidualne Programy Zajęć Rewalidacyjno-Edukacyjno- Wychowawczych;<br/>- Dokumentacja przebiegu procesu edukacyjno – terapeutycznego jest kompletna, prowadzona rzetelnie i terminowo;<br/>- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z dyrektorami i pedagogami ze szkół ogólnodostępnych powiatu puckiego;<br/>zawarcie informacji na stronie internetowej i w lokalnych mediach.</p> |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <p>wskazaniami zespołu specjalistów oraz przy współpracy rodziców/opiekunów prawnych;</p> <p>– Analiza opracowanych w zespołach Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p>  |          |  |  |
| 13. Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów. | <p>Zajęcia rewalidacyjne pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz rewalidacyjno-wychowawcze, prowadzone w Ośrodku są ukierunkowane na rozwój psychofizyczny uczniów: rehabilitacja ruchowa, terapia logopedyczna, pedagogiczna zajęcia z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym, terapia met. Biofeedback, terapia met. Tomatisa, muzykoterapia, gimnastyka korekcyjna, kinezyterapia, integracja sensoryczna, dogoterapia, hydroterapia, terapia neurotaktylna, terapia alternatywna i wspomagająca</p> | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele prowadzący proces dydaktyczno-wychowawczy. | - Uczniowie, wychowankowie i uczestnicy zajęć nabywają umiejętności i wiadomości przydatne dla ich społecznego funkcjonowania oraz możliwie rozwijające ich autonomię jak również przygotowujące ich w miarę indywidualnych możliwości do samodzielnego życia. |

|   |  |          |  |   |
|---|--|----------|--|---|
|   | AAC.   |          |  |   |
| 14. Ośrodek realizuje zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z wytycznymi MEN. | – Realizacja zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o specjalistyczne formy i metody pracy.   | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele. | - Zdobywanie nowych umiejętności i usprawnianie zaburzonych funkcji.      |
| 15. Wiodący Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy                                  | - Udzielanie specjalistycznej informacji i form pomocy rodzinie i dziecku;<br>- Organizowanie zajęć Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka w ramach Rządowego Programu „Za Życiem”. | Cały rok | Dyrektor;<br>L. Heyducka;<br>Nauczyciele.  | - Rodzice i dzieci otrzymują kompleksowe wsparcie, specjalistyczną pomoc. |
| 16. Diagnoza i terapia w Ośrodku.   | – Prowadzenie diagnozy i terapii Integracji Sensorycznej;<br>– Diagnoza kartami oceny  | Cały rok | Nauczyciele.                               | - Ustalenie poziomu funkcjonowania dziecka.                               |

|   |   |          |  |   |
|---|---|----------|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwoju psychoruchowego KORP;</li> <li>- Diagnoza inteligencji Stanford-Binet 5;</li> <li>- Diagnoza logopedyczna-KOLD;</li> <li>- Tomatis;</li> <li>- Konsultacja i wstępna diagnoza Spektrum Autyzmu;</li> <li>- Ocena efektywności porozumiewania się dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji.</li> </ul>  |          |  |   |
| 17. Aktywizacja zawodowa uczniów Szkoły Przystosabiającej do Pracy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji zawodowych uczniów odpowiadających na potrzeby lokalnego rynku pracy;</li> <li>• Zachęcanie pracodawców w tworzenie miejsc pracy, dostosowanych do osób z niepełnosprawnością;</li> <li>- Kształcenie uczniów w poszczególnych zawodach poprzez organizacje praktyk wspomaganych: pomoc kuchenna, pomoc pracownika hotelowego, pracownik przetwórstwa owocowo-</li> </ul> | Cały rok | Dyrektor;<br>Nauczyciele;<br>pracodawcy. | - Uczniowie podczas zajęć i praktyk wspomaganych zdobywają umiejętności zawodowe umożliwiające im lepszy start na rynku pracy i działa przeciw wykluczeniu społecznemu. |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | warzywnego, oraz w miarę możliwości z indywidualnymi zainteresowaniami.  |          |  |  |
| 18. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest ewaluacji. | – Systematycznie prowadzona jest analiza organizacji kształcenia prowadzonego w Ośrodku z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora. | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele. | - Organizacja kształcenia w Ośrodku jest dostosowana do potrzeb i indywidualnych możliwości wychowanków. |

### **III FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

Ośrodek jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Ośrodek w partnerstwie z rodzicami współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Ośrodek racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

3.2. Promowana jest wartość edukacyjna i terapeutyczna.

3.3. Rodzice są partnerami Ośrodka.

Ośrodek dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Ośrodek potrafi pozyskać partnerów wspierających jego działalność. Pracownicy, uczniowie (na miarę swoich możliwości) oraz ich rodzice podejmują działania służące korzyści lokalnej społeczności.

## **Wskaźniki:**

1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku.
3. Ośrodek prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.
4. Ośrodek pozyskuje partnerów wspierających jego działalność.
5. Ośrodek systematycznie analizuje podejmowane działania promocyjne.
6. Aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną oraz z zespołem ds. ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
7. Rodzice inicjują działania w placówce oraz opiniują jej funkcjonowanie.

| Wskaźniki  | Działania  | Termin          | Osoba odpowiedzialna   | Spodziewane efekty  |
|--|--|-----------------|--|---|
| <p>1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących oferty dydaktyczno-wychowawczej Ośrodka na terenie placówek powiatu puckiego: ulotki, broszury informacyjne i artykuły w prasie lokalnej;</li> <li>• Udział w Powiatowych Targach Edukacji i Pracy w Pucku;</li> <li>- Bieżąca współpraca z mediami mająca na celu promowanie działalności Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego;</li> <li>- Umożliwienie osobom zainteresowanym zapoznanie się z Placówką;</li> <li>• Organizowanie dnia otwartego;</li> <li>- Bieżąca aktualizacja strony internetowej;</li> <li>- Prowadzenie fanpage i konta Ośrodka na portalu społecznościowym Facebook.</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor Ośrodka;<br/>Nauczyciele;<br/>Wyznaczona osoba do współpracy z mediami;<br/>Organizatorzy imprez.</p> <p>D. Bilińska;<br/>M. Radtke.</p> | <p>- Łatwy i powszechny dostęp do informacji dotyczących funkcjonowania Ośrodka. (Internet, media, lokalna prasa);</p> <p>-Wzrost świadomości i wiedzy na temat problematyki niepełnosprawności intelektualnej;</p> <p>- Strona Ośrodka jest responsywna, przejrzysta i czytelna.</p> |
| <p>2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie w ramach Grupy Wsparcia spotkań dla rodziców ze specjalistami;</li> </ul>   | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrekcja;<br/>Pedagog;<br/>Psycholog;<br/>Zespół nauczycieli.</p>   | <p>- Rodzice widzą korzyści płynące z rewalidacji dzieci w Ośrodku;</p> <p>- Rodzice poznają formy</p>  |

|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
| <p>niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pisemne powiadomienie rodziców o możliwości udziału w pracach zespołów specjalistów ds. Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych;</li> <li>– Uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych;</li> <li>– Organizowanie konsultacji i wstępnej diagnozy dla rodziców, opiekunów, nauczycieli.</li> </ul>  |                 |   | <p>i metody pracy oraz sposoby postępowania wpływające korzystnie na rozwój osób niepełnosprawnych, mają wpływ na proces edukacyjno – terapeutyczny swojego dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice uzyskują pomoc diagnostyczno – terapeutyczną.</li> </ul>   |
| <p>3- Ośrodek integruje i prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli biorą udział w różnego rodzaju imprezach, konkursach, zawodach, przeglądach teatralnych (np. Integracyjny Przegląd teatralny Powiatu Puckiego „Teatr bez Granic”, „Dzieci Dzieciom”, Igrzyska Sportowe Osób Niepełnosprawnych, Pomorskie Spotkania Taneczne);</li> <li>– Prezentacja wytworów plastycznych uczniów: aukcje, kiermasze (Cudze chwalicie swego nie znacie;</li> <li>– ABC Przyrody), wystawy w instytucjach i organizacjach działających</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor ośrodka;<br/>Wicedyrektor;<br/>Nauczyciele;<br/>Organizatorzy imprez;<br/>Osoba odpowiedzialna za kontakt z mediami we współpracy z organizatorami imprezy;<br/>Nauczyciele;<br/>Nauczyciele.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wytwory pracy uczniów są prezentowane na zewnątrz Ośrodka;</li> <li>- Uczniowie rozwijają talenty, kształtują pożądane postawy, wpływają na rozwój integracji w środowisku;</li> <li>- Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości;</li> <li>- Ukazywanie się informacji w lokalnych mediach na temat imprez;</li> <li>- Ukazywanie bieżących informacji szkolnych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.</li> </ul> |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  | <p>w środowisku lokalnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stałe utrzymywanie kontaktu z mediami;</li> <li>– Redagowanie gazetki szkolnej przez uczniów z pomocą nauczycieli, informującej o bieżących działaniach szkolnych.</li> </ul>                     |          |   |   |
| 4. Ośrodek pozyskuje partnerów wspierających jego działalność.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymywane i pielęgnowane są dobre relacje pomiędzy różnego typu instytucjami, organizacjami oraz osobami prywatnymi wspomagającymi działalność ośrodka. Podejmowane są dalsze starania celem pozyskania sponsorów.</li> </ul> | Cały rok | Dyrektor Ośrodka;<br>Pedagog;<br>Nauczyciele. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ośrodek posiada stałych sponsorów i przyjaciół wspierających jego działalność;</li> <li>- Pozyskane środki finansowe wspierają działalność placówki;</li> <li>- Ośrodek jest znany w środowisku, a jego działalność jest pozytywnie oceniana.</li> </ul> |
| 5. Prowadzenie aktywnej współpracy z Stowarzyszeniem Rodziców i Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych w Pucku, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w projektach Stowarzyszenia, które mają na celu polepszenie warunków kształcenia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w SOSW, poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez uzyskanie środków finansowych.</li> </ul>        | Cały rok | Członkowie stowarzyszenia.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozyskanie nowych partnerów oraz funduszy dla Ośrodka.</li> </ul>  |

|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
| <p>6. W szkole działa Rada Rodziców.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rodzice inicjują działania i współuczestniczą w życiu szkoły, współtworzą oraz uchwalają program wychowawczo profilaktyczny;</li> <li>– Przedstawiciele Rady Rodziców systematycznie kontaktują się z pozostałymi organami szkoły w tym z Zespołami Problemowymi;</li> <li>– Rodzice opiniują wybrane obszary pracy placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi.</li> </ul> | <p>Cały rok</p> | <p>Rada Rodziców;<br/>Dyrektor Ośrodka;<br/>Wychowawcy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkoły;</li> <li>- Rodzice rozumieją i akceptują strategię rozwoju szkoły;</li> <li>- Rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak realizować określone cele.</li> </ul> |
|--|---|-----------------|---|--|

## **IV ZARZĄDZANIE SPECJALNYM OŚRODKIEM**

### **SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU**

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie Ośrodka.

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań Ośrodka oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w Ośrodku zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju. Nadzór pedagogiczny jest sprawowany w sposób akceptowany przez nauczycieli, główną rolą wewnętrznego nadzoru jest wsparcie szczególnie młodych nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową. Działania kontrolne i ewaluacyjne prowadzone w ramach nadzoru mają służyć diagnozie funkcjonowania Ośrodka i wpływać na jego rozwój.

## **Wskaźniki:**

1. W Ośrodku funkcjonują zespoły:

- ds. Ewaluacji SOSW;
- ds. Nowelizacji wewnętrznych aktów prawnych;
- ds. Ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ds. Promocji i oferty edukacyjnej Ośrodka;
- ds. Działalności pozalekcyjnej Ośrodka;
- Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli;
- ds. Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i spektrum autyzmu;
- Zespoły specjalistów;
- Zespół konsultacyjno- diagnostyczny w ramach programu pt. „Za życiem”.
- Szkolny zespół kryzysowy;
- Doradczy ds. funduszu zdrowotnego;
- Doradczy ds. zakładowego funduszu świadczeń socjalnych;
- Opiniodawczy ds. ustalania odpłatności za żywienie w internacie i dożywanie w szkole;
- Komisja inwentaryzacyjna;
- Komisja likwidacyjna;
- Zespół ds., HACCP;

2. W pracach zespołów uczestniczą wszyscy nauczyciele.

3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.
5. Wnioski z ewaluacji służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.
6. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenia Ośrodka.

| Wskaźniki   | Działania  | Termin                | Osoba odpowiedzialna              | Spodziewane efekty   |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|--|
| 1. Pracownicy tworzą zespoły zgodnie z potrzebami Ośrodka.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca zespołów i analizowanie ich działań. Przedstawienie harmonogramu spotkań zespołów;</li> <li>– Dostosowywanie rodzaju zespołów, zależnie od potrzeb diagnozowanych w Ośrodku.</li> </ul> | Wrzesień;<br>Cały rok | Nauczyciele;<br>Liderzy zespołów. | - Zespoły będą działały efektywnie. Podejmowane zadania przyniosą wymierne, pozytywne skutki.  |
| 2. W pracach zespołów uczestniczą nauczyciele i inni pracownicy.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Określenie zadań zespołów i harmonogramu spotkań do dnia 10 września każdego roku.</li> </ul>   | Cały rok              | Nauczyciele;<br>Liderzy zespołów. | - Praca w zespołach wpływa pozytywnie na relacje międzyludzkie oraz umiejętność współpracy;<br>- Członkowie zespołów twórczo rozwiązują problemy i wzajemnie się wspierają, dzielą się doświadczeniem oraz wiedzą. |
| 3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny na podstawie opracowanego Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przygotowanie Planu nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem wymagań Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz</li> </ul>   | Cały rok              | Dyrektor;<br>Wicedyrektor.        | - Plan nadzoru pedagogicznego jest dokumentem opracowanym zgodnie z przepisami prawa oświatowego;  |

|  |   |                            |   |  |
|--|---|----------------------------|---|--|
| 2019/2020  | wytycznymi Pomorskiego Kuratora Oświaty, jak również wniosków ze sprawowanego nadzoru w latach ubiegłych.   |                            |   | - Założenia Planu nadzoru pedagogicznego są znane nauczycielom i przez nich akceptowane.                   |
| 4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół nauczycieli ds. ewaluacji wewnętrznej planuje: tematykę, zakres, cele ewaluacji, określa jej odbiorców, ustala harmonogram działań, przedmiot ewaluacji, dobiera metody, przygotowuje raport;</li> <li>– Wszyscy nauczyciele biorą udział w prowadzonych ewaluacjach w ramach działań ewaluacyjnych, diagnozowania, jak również odbiorców wyników ewaluacji.</li> </ul> | Według terminów ewaluacji. | Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej;<br>Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele. | - Nauczyciele analizują swoje działania podejmowane w ramach pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. |
| 5. Wnioski z badań wewnętrznych służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa się jakie wymagania ustalone wobec szkół Ośrodek spełnia i w jakim stopniu;</li> <li>– Bada się obszary, które wymagają zmian i poprawy.</li> </ul>  | Cały rok                   | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej;<br>Nauczyciele. | - Pracownicy znają i realizują wnioski z ewaluacji;<br>- Ośrodek funkcjonuje na wysokim poziomie.          |

|   |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|---|
| 6. Bieżąca kontrola dokumentacji pedagogicznej.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzona jest kontrola dokumentacji nauczania w ramach nadzoru pedagogicznego.</li> </ul>  | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracownicy Ośrodka otrzymują bieżące informacje drogą elektroniczną;</li> <li>- Zastosowanie bieżącej kontroli dokumentacji dyscyplinuje nauczycieli do właściwego jej prowadzenia oraz terminowego uzupełniania.</li> </ul>   |
| 7. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenie Ośrodka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planowanie środków oraz występowanie do organu prowadzącego w celu zabezpieczenia funduszy;</li> <li>– Poszukiwanie sponsorów oraz przygotowanie projektów umożliwiających pozyskiwanie środków pozabudżetowych;</li> <li>– Poszukiwanie środków pozabudżetowych poprzez udział w projektach, grantach itp.</li> </ul> | Cały rok | Dyrektor;<br>Wicedyrektor;<br>Nauczyciele;<br>Organ prowadzący. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ośrodek jest sukcesywnie remontowany i doposażony w miarę posiadanych środków;</li> <li>- Sukcesywnie likwidowane są bariery architektoniczne;</li> <li>- W ośrodku poprawiają się warunki pracy i nauki;</li> <li>- Uczniowie mogą korzystać z profesjonalnego sprzętu do terapii i rehabilitacji.</li> </ul> |