

PLAN PRACY SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. M. Kulka – Lewandowska

2. S. Maszota

3. K. Adrian

4. M. Mączkowiak

5. M. Radtke

6. A. Śliwińska

7. B. Tutaj

8. D. Rambiert

Przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia 28.08.2020 r.

I EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ
I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PUCKU

Ośrodek osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Ośrodek doskonali efekty swojej pracy.

1.1 Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwoju.

1.2. Wychowankowie są aktywni. Nauczyciele podejmują działania aktywizujące uczniów, wspomagające ich rozwój.

1.3. Respektowane są normy społeczne. Uczniowie poznają zasady i normy funkcjonowania w grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym, rodzinnym oraz społeczności lokalnej.

Uczniowie są zachęceni do podejmowania wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane przez nauczycieli i wychowawców. W Szkołach wchodzących w skład Ośrodka opracowane dla uczniów są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, oparte o podstawę programową, program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, postawę szacunku dla innych i samego siebie, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy pracownicy Ośrodka, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości

Wskaźniki:

1. Ośrodek prowadzi wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych osób ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki agresji, przemocy oraz działań antidyskryminacyjnych.
3. Programy: Wychowawczo - Profilaktyczny i Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne i Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawcze są realizowane w partnerstwie z rodzicami uczniów i wychowanków z uwzględnieniem ich opinii.
4. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 13 lutego 2019r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz. U. z 2017 r. poz 59. i 949).
5. Rodzice są partnerami placówki na rzecz środowiska lokalnego.

<p>2. Wzmacnianie wychowawczej roli Ośrodka.</p>	<p>– Nauczyciele planują i systematycznie realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki związanej z zasadami prawidłowego współżycia społecznego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog; Pedagog.</p>	<p>- Uczniowie na bieżąco zapoznają się z zasadami prawidłowego współżycia społecznego, właściwych zasad komunikacji; - Uczeń potrafi postępować według przyjętych norm społecznych.</p>
<p>3. Placówka realizuje zagadnienia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy oraz działań antidyskryminacyjnych.</p>	<p>– Plany realizacji treści kształcenia zawierają treści związane z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, (ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w trakcie przerw szkolnych) skorelowane są one z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły; – Realizacja projektów edukacyjnych i imprez związanych z profilaktyką agresji i przemocy w</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog szkolny; Pedagog; Służby mundurowe</p>	<p>- Uczniowie nabywają informacji na temat: postępowania w sytuacjach stresogennych, właściwego sposobu reagowania na przemoc i agresję w społeczeństwie oraz placówce, poznają zasady zachowań asertywnych, poznają prawa dziecka; - Uczniowie wiedzą i potrafią zwrócić się o pomoc w przypadkach</p>

	<p>szkole, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Siły połączymy – agresję zwalczymy”.</p> <p>* Organizacja imprez uzależniona jest od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p>			<p>stosowania agresji i przemocy wobec nich samych i innych osób oraz przejawów dyskryminacji. Znają konsekwencje stosowania agresji i przemocy.</p>
<p>4. Ośrodek realizuje tematykę dotyczącą wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami w SOSW.</p>	<p>– Nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem tematyki rozpoznawania zagrożeń nauczania i wychowania w kontekście bezpieczeństwa własnego i innych, poznanie praw dziecka oraz praw osób niepełnosprawnych. Organizacja imprez dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>* Organizacja imprez uzależniona jest od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Wychowawcy; Psycholog szkolny; Pielęgniarka; Pedagog.</p>	<p>- Uczniów wiedzą, jak bezpiecznie funkcjonować w różnych sytuacjach życia codziennego oraz jak unikać zagrożeń.</p>

<p>5. Placówka aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju akcjach i zbiórkach charytatywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie pod kierunkiem dyrektora; i nauczycieli współorganizują pomoc dla potrzebujących; – Placówka uczestniczy na bieżąco w różnych akcjach i zbiórkach charytatywnych. 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele; Rada Rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wzrost świadomości uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych; - Uczniowie aktywnie uczestniczą w proponowanych działaniach i odnoszą sukcesy; - Starania i osiągnięcia uczniów są dostrzegane.
<p>6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny i Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, oraz Programy Edukacyjno-Rewalidacyjno-Wychowawcze są realizowane we współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi uwzględniają ich opinie oraz propozycje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie norm społecznych w stosunku do uczniów i współpracowników; – Nauczyciele zwracają szczególną uwagę i właściwie reagują na każdy akt przemocy, agresji i dyskryminacji w szkole; – Organizowanie spotkań z rodzicami: lekcje otwarte, warsztaty plastyczne i gospodarstwa domowego, wspólne imprezy 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele; Wychowawcy; rodzice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice uczestniczą w procesie edukacyjno-wychowawczym swojego dziecka; - Obopólne poczucie odpowiedzialności za realizację działań wpływającego na rozwój dziecka.

	<p>i wycieczki; * Forma organizacji imprez uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Programy są konsultowane z rodzicami i uwzględniają ich opinie i propozycje. 			
<p>7. Placówka zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć realizowane są zajęcia terapeutyczne zgodnie z ich potrzebami wynikającymi z orzeczeń PPP i Zespołów specjalistów za zgodą rodzica, opiekuna lub pełnoletniego ucznia; – Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych; – Zespoły specjalistów na bieżąco rozwiązują zgłaszane przez nauczycieli problemy dydaktyczno- 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Zespoły specjalistów; Nauczyciele; Wychowawcy; Pedagog; Psycholog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie uczestniczą w zajęciach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb; - Rozwiązywanie bieżących problemów.

	<p>wychowawcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagog i psycholog organizują zgodnie z oczekiwaniami rodziców prelekcje i szkolenia z uwzględnieniem proponowanej przez nich tematyki. 			
8. Rodzice są partnerami placówki.	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice włączają się w akcje charytatywne, imprezy szkolne i klasowe; * Współpraca z rodzicami w trakcie epidemii będzie kontynuowana w systemie zdalnym. – Rodzice są partnerami podczas tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, aktywnie uczestniczą w spotkaniach zespołów specjalistów. 	Cały rok	Dyrektor; Nauczyciele.	– Współpraca z rodzicami
9. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> – Placówka współpracuje ze stowarzyszeniami wspierającymi osoby 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele;	– Uczniowie nabywają podstawową wiedzę na temat

	<p>niepełnosprawne intelektualnie m.in. szkoły ogólnodostępne, Stowarzyszenie rodziców i przyjaciół osób niepełnosprawnych, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich „Przyjaciele” Motocyklistów Storm Riders, Trójmiejskie stowarzyszenie motocyklistów, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu „Zrozumieć Świat”;</p> <p>– Kontynuacja współpracy z Warsztatami Terapii Zajęciowej Fundacji Anny Dymnej „Mimo wszystko”; *Forma współpracy uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p>		Partnerzy.	<p>funkcjonowania środowiska lokalnego;</p> <p>– Uczniowie, wychowankowie, uczestnicy zajęć i ich rodziny otrzymują wsparcie rzeczowe;</p> <p>– Nawiązanie współpracy;</p> <p>– Uczniowie uczestniczą w imprezach, zawodach, konkursach i warsztatach integracyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią *Forma organizacji imprez uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej;</p>
	– Działanie Bezpłatnego Punktu Konsultacyjnego w Specjalnym Ośrodku	Cały rok	Dyrektor; L. Heyducka, Nawrot D.	– Konsultacje telefoniczne, spotkania

	<p>Szkolno-Wychowawczym w Pucku „Już czas..”.</p> <p>* Konsultacje odbędą się w formie telefonicznej lub po wcześniejszym umówieniu.</p> <p>– Grupa wsparcia; *Forma spotkania uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <p>– Działania Drużyny Harcerskiej Nieprzetartego Szlaku; *Forma spotkania uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <p>– Placówka zaprasza do współpracy przy realizacji zadań osoby profesjonalnie zajmujące się dziedzinami wychowania i profilaktyki; *Forma współpracy uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p>		<p>Ziemińska Elżbieta; Ratz Lucyna.</p> <p>Adrian Karolina.</p> <p>Dyrekcja; Pedagog; Psycholog; Wychowawcy klas i grup wychowawczych.</p>	<p>indywidualne lub po wcześniejszym umówieniu, przy zachowaniu reżimu sanitarnego.</p>
--	---	--	--	---

II PROCESY ZACHODZĄCE W SPECJALNYM OŚRODKU **SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU**

Procesy zachodzące w Ośrodku służą realizacji przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy.
W Ośrodku dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

- 2.1. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
- 2.2. Oferta edukacyjno - terapeutyczna umożliwia realizację zadań Ośrodka.
- 2.4. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.5. Procesy edukacyjno - terapeutyczne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.6. Kształtuje się postawy wychowanków i respektuje normy społeczne.
- 2.7. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Ośrodek posiada wyraźnie określone i akceptowane przez pracowników, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć i rodziców koncepcje pracy zawierające cele i kierunki działania. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie planowania, rozumieją

i akceptują strategię działania Ośrodka. Pracownicy, uczniowie, wychowankowie, uczestnicy zajęć i rodzice wiedzą, co Ośrodek chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania planu pracy Ośrodka.

Wskaźniki:

1. Ośrodek posiada koncepcję pracy, na lata 2017/2022 oraz roczny plan pracy.
2. Placówka zachęca uczniów, uczestników zajęć oraz wychowanków do pracy nad sobą i umożliwia im osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.
3. Ośrodek bada zainteresowania uczniów, wychowanków, uczestników zajęć i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną.
4. Nauczyciele analizują pracę Ośrodka.
5. Programy oraz Plan Pracy Ośrodka jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną.
6. Plany realizacji treści kształcenia realizowane w Ośrodku są zgodne z przepisami prawa.
7. Uczniowie, wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
8. Arkusz organizacyjny Ośrodka jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.
9. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

10. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
11. Kadra pedagogiczna Ośrodka rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.
12. Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów, wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych, również w przypadku konieczności przejścia na nauczanie zdalne.
13. Organizacja kształcenia w Ośrodku wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.
14. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest systematycznej ewaluacji.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Ośrodek posiada koncepcję pracy przyjętą przez Radę Pedagogiczną, zawierającą określone cele i kierunki działania.	– Nauczyciele na podstawie koncepcji pracy, opracowują roczny plan pracy Ośrodka.	Sierpień/ Wrzesień	Dyrektor; Specjalnie powołany zespół nauczycieli.	– Powstaje roczny plan pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Koncepcja pracy Ośrodka jest adekwatna do potrzeb	– Nauczyciele i rodzice uczestniczą w pracach nad analizą i	Cały rok	Nauczyciele; Wychowawcy; Dyrektor;	– Nauczyciele, rodzice uczniów, uczniowie, wychowankowie

uczniów, wychowanków, uczestników zajęć, środowiska lokalnego ukierunkowana w szczególności na rozwój uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.	modyfikacją koncepcji pracy szkoły.		Psycholog; Pedagog.	partnerzy szkoły, znają i akceptują koncepcję pracy szkoły.
3. Placówka posiada bogatą ofertę edukacyjną, zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych, zachęcającą uczniów i wychowanków do pracy nad sobą umożliwiając osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.	– Uczniowie korzystają z bogatej oferty edukacyjnej zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i z uwagi na niepełnosprawność.	Cały rok	Dyrektor; Nauczyciele; Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.	- Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.
4. Rozwijanie kompetencji przyrodniczych	– Nauczyciele realizują treści kształcenia zgodnie z podstawą	Cały rok	Nauczyciele; Uczniowie.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone

i matematycznych uczniów.	programową ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przyrodniczych i matematycznych.			w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przyrodniczych i matematycznych.
5. Ośrodek bada zainteresowania uczniów i ich rodziców swoją ofertą edukacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzone są rozmowy i ankiety z rodzicami uczniów dotyczące oferty edukacyjnej Ośrodka; – Obserwacja uczniów; – Przeprowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów, oczekiwaniami rodziców oraz aktualnymi potrzebami placówki. 	Wrzesień	Nauczyciele; Uczniowie.	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania w ośrodku swoich zainteresowań i zdolności; - Zgodność proponowanych zajęć z oczekiwaniami uczniów i rodziców; - Uczniowie rozwijają się społecznie uczestnicząc w wyjazdach do kina, teatru, muzeum oraz uczestniczą w wycieczkach kilkudniowych i wypoczynku; Uczniowie uczestniczą w wycieczkach wirtualnych w systemie epidemii. - Rodzice mają możliwość zapoznania się z aktualną ofertą ośrodka i bazą lokalową.

6. Realizacja zadań poddawana jest bieżącej i końcowej ocenie.	– Nauczyciele analizują swoją pracę.	Cały rok	Nauczyciele.	– Nauczyciele realizują strategię rozwoju szkoły, uczestniczą w jej ewaluacji.
7. Plan pracy szkoły jest systematycznie modyfikowany przez społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i rocznej ocenie przez dyrektora i nauczycieli oraz rodziców; – Ewaluacja programów kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy. 	Cały rok	Dyrektor Ośrodka; Wicedyrektor; Zespół nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> – Plan pracy jest oceniany na bieżąco, co umożliwia wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. – Zajęcia przydzielane są zgodnie z zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacyjnym.
8. Plany realizacji treści kształcenia zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. *W sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowankowie, uczniowie, uczestnicy zajęć nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; – Ustala się dodatkowe zajęcia edukacyjne, tak 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> – Wszechstronny rozwój uczniów i wychowanków; – Rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań .

<p>nauki zdalnej plany treści kształcenia dostosowane do możliwości realizacji w warunkach domowych.</p>	<p>aby rozwijane były zainteresowania uczniów oraz aby osiągnąć jak najlepsze wyniki w procesie edukacyjno-terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. 			
<p>9. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele podejmują działania wdrażające uczniów do nabywania kompetencji cyfrowych w celu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego; – Nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe zwracają uczniom szczególną uwagę na bezpieczeństwo korzystania z sieci i mediów 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele; Psycholog; Pedagog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń posiada kompetencje cyfrowe. Potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną; – Uczeń: zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci, zna zagrożenia pojawiające się w Internecie i potrafi odpowiednio na nie zareagować, umiejętnie dysponuje czasem korzystania z komputera

	społecznościowych; – Sprzęt wyposażony jest w program zabezpieczający przed niepożądanymi treściami; – Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.			i mediów społecznościowych.
10. Doradztwo zawodowe.	– Współpraca z doradcą powiatowym; – Organizowanie spotkań z pracodawcami lokalnych firm i przedsiębiorstw; – Spotkania informacyjne prezentujące ofertę Warsztatu Terapii Zajęciowej „Razem” w Pucku; Środowiskowego Domu Samopomocy; • Organizowanie spotkań i warsztatów pozwalających na	Cały rok	Szkolny koordynator doradztwa zawodowego; Nauczyciele; Psycholog; Pedagog.	– Pozyskiwanie odpowiednich miejsc pracy dla ucznia; – Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat zawodów oraz lokalnego rynku pracy; – Udział uczniów PdP w Powiatowych Targach Edukacji i Pracy.

	<p>poznanie swojej osobowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy; • Prowadzenie zajęć psycho-edukacyjnych, służących wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci; • Pozyskiwanie nowych przedsięwzięć do praktycznego przysposobienia do pracy. *Formy spotkań uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej. 			
11. Arkusz organizacyjny Ośrodka jest	– Przygotowanie arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem	Kwiecień	Dyrektor; Wicedyrektor.	– Arkusz organizacyjny jest dokumentem opracowanym zgodnie z

sporządzony zgodnie z przepisami prawa.	zmian i potrzeb Ośrodka zgodnie z przepisami prawa.			przepisami prawa oświatowego.
12. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> – Układanie tygodniowego rozkładu zajęć dla poszczególnych oddziałów; – Układanie zajęć dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć, realizujących zajęcia indywidualne. 	<p>Początek roku</p> <p>Na bieżąco</p>	Dyrektor; Wicedyrektor.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozkład zajęć w Ośrodku jest odpowiednio konstruowany, zgodny z wymogami higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
13. Ośrodek rozpoznaje specjalne potrzeby i możliwości edukacyjnych uczniów. Opracowane przez zespoły specjalistów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjno – wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> – Ewaluacja karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia; – W Ośrodku analizuje się zawarte w orzeczeniach uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego zalecenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; – Organizowane zajęcia 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Psycholog; Pedagog szkolny; Nauczyciele; Wychowawcy; Członkowie zespołów specjalistycznych; Rodzice.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozkład zajęć uwzględnia potrzeby ucznia, wychowanka, uczestnika zajęć i nauczyciela; – Prawidłowo opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne i Indywidualne Programy Zajęć Rewalidacyjno-Edukacyjno-

odpowiadają potrzebom uczniów.	<p>rewalidacyjne oraz z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej są zgodne w zakresie liczby godzi i rodzaju z przepisami prawa oraz zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazaniami zespołu specjalistów oraz przy współpracy rodziców/opiekunów prawnych;</p> <p>– Analiza opracowanych w zespołach Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p>			<p>Wychowawczych;</p> <p>– Dokumentacja przebiegu procesu edukacyjno – terapeutycznego jest kompletna, prowadzona rzetelnie i terminowo;</p> <p>– Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z dyrektorami i pedagogami ze szkół ogólnodostępnych powiatu puckiego; zawarcie informacji na stronie internetowej i w lokalnych mediach.</p>
14. Ośrodek odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów.	– Zajęcia rewalidacyjne pomocy psychologiczno -	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele prowadzący proces	- Uczniowie, wychowankowie i uczestnicy zajęć nabywają umiejętności

	<p>pedagogicznej oraz rewalidacyjno-wychowawcze, prowadzone w Ośrodku są ukierunkowane na rozwój psychofizyczny uczniów: rehabilitacja ruchowa, terapia logopedyczna, pedagogiczna zajęcia z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym, terapia met. Biofeedback, terapia met. Tomatisa, muzykoterapia, gimnastyka korekcyjna, kinezyterapia, integracja sensoryczna, dogoterapia, hydroterapia, terapia neurotaktylna, terapia alternatywna i wspomagająca AAC. *W przypadku zawieszenia zajęć w/w będą realizowane w formie zdalnej.</p>	<p>W sytuacji zagrożenia epidemiologicznego .</p>	<p>dydaktyczno-wychowawczy.</p> <p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.</p>	<p>i wiadomości przydatne dla ich społecznego funkcjonowania oraz możliwie rozwijające ich autonomię jak również przygotowujące ich w miarę indywidualnych możliwości do samodzielnego życia. *Uczniowie, wychowankowie, uczestnicy realizują zajęcia w formie pracy zdalnej.</p>
--	--	---	---	---

<p>15. Ośrodek realizuje zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z wytycznymi MEN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o specjalistyczne formy i metody pracy. *W przypadku zawieszenia zajęć w/w będą realizowane w formie zdalnej. 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.</p> <p>W sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zdobywanie nowych umiejętności i usprawnianie zaburzonych funkcji. – Uczestnicy realizują zajęcia w systemie pracy zdalnej.
<p>16. Wiodący Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Udzielanie specjalistycznej informacji i form pomocy rodzinie i dziecku; – Organizowanie zajęć Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka w ramach Rządowego Programu „Za Życiem”. 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; L. Heyducka; Nauczyciele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice i dzieci otrzymują kompleksowe wsparcie, specjalistyczną pomoc.
<p>17. Diagnostyka i terapia w Ośrodku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie diagnostyki i terapii Integracji 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Nauczyciele;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie podczas zajęć i praktyk

	<p>Sensorycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnoza kartami oceny rozwoju psychoruchowego KORP; – Diagnoza inteligencji Stanford-Binet 5; – Diagnoza logopedyczna- KOLD; – Tomatis; – Konsultacja i wstępna diagnoza Spektrum Autyzmu; – Ocena efektywności porozumiewania się dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. 		pracodawcy.	wspomaganych zdobywają umiejętności zawodowe umożliwiające im lepszy start na rynku pracy i działa przeciw wykluczeniu społecznemu.
18. Aktywizacja zawodowa uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie kompetencji zawodowych uczniów odpowiadających na potrzeby lokalnego rynku pracy; – Zachęcanie pracodawców 	Cały rok	Dyrektor; Nauczyciele; pracodawcy.	– Uczniowie podczas zajęć i praktyk wspomaganych zdobywają umiejętności zawodowe umożliwiające im lepszy start na rynku pracy i działa przeciw

	<p>w tworzenie miejsc pracy, dostosowanych do osób z niepełnosprawnością;</p> <p>– Kształcenie uczniów w poszczególnych zawodach poprzez organizacje praktyk wspomaganych: pomoc kuchenna, pomoc pracownika hotelowego, pracownik przetwórstwa owocowo-warzywnego, oraz w miarę możliwości z indywidualnymi zainteresowaniami.</p> <p>*Forma organizacji praktyk wspomaganych uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej, zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami.</p>			<p>wykluczeniu społecznemu.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

<p>19. Organizacja kształcenia w Ośrodku poddawana jest ewaluacji.</p>	<p>– Systematycznie prowadzona jest analiza organizacji kształcenia prowadzonego w Ośrodku z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.</p>	<p>– Organizacja kształcenia w Ośrodku jest dostosowana do potrzeb i indywidualnych możliwości wychowanków.</p>
--	---	-----------------	---	---

III FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Ośrodek jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Ośrodek w partnerstwie z rodzicami współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Ośrodek racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

3.2. Promowana jest wartość edukacyjna i terapeutyczna.

3.3. Rodzice są partnerami Ośrodka.

Ośrodek dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Ośrodek potrafi pozyskać partnerów wspierających jego działalność. Pracownicy, uczniowie (na miarę swoich możliwości) oraz ich rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Wskaźniki:

1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i środowisku.
3. Ośrodek prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.
4. Ośrodek pozyskuje partnerów wspierających jego działalność.

5. Ośrodek systematycznie analizuje podejmowane działania promocyjne.

6. Aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną oraz z zespołem ds. ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

7. Rodzice inicjują działania w placówce oraz opiniują jej funkcjonowanie.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Prowadzona jest promocja Ośrodka ukazująca ofertę placówki dla uczniów, wychowanków i uczestników zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących oferty dydaktyczno-wychowawczej Ośrodka na terenie placówek powiatu puckiego: ulotki, broszury informacyjne i artykuły w prasie lokalnej; • Udział w Powiatowych Targach Edukacji i Pracy w Pucku; – Bieżąca współpraca z mediami mająca na celu promowanie działalności Specjalnego Ośrodka 	Styczeń 2021 r.	Dyrektor Ośrodka; Nauczyciele; Wyznaczona osoba do współpracy z mediami; Organizatorzy imprez.	<ul style="list-style-type: none"> – Łatwy i powszechny dostęp do informacji dotyczących funkcjonowania Ośrodka. (Internet, media, lokalna prasa); – Wzrost świadomości i wiedzy na temat problematyki niepełnosprawności intelektualnej; - Strona Ośrodka jest responsywna, przejrzysta i czytelna.

	<p>Szkolno – Wychowawczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umożliwienie osobom zainteresowanym zapoznanie się z Placówką; – Organizowanie dnia otwartego; *Forma organizacji dostosowana do aktualnej sytuacji epidemiologicznej. – Bieżąca aktualizacja strony internetowej; – Prowadzenie fanpage i konta Ośrodka na portalu społecznościowym Facebook. 	Cały rok	D. Rambiert; M. Radtke.	
2. Ośrodek wspiera rodziców/ opiekunów w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie w ramach Grupy Wsparcia spotkań dla rodziców ze specjalistami;* – Pisemne powiadomienie rodziców o możliwości udziału w pracach zespołów specjalistów ds. Indywidualnych Programów Edukacyjno- 	Cały rok	Dyrekcja; Pedagog; Psycholog; Zespół nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice widzą korzyści płynące z rewalidacji dzieci w Ośrodku; – Rodzice poznają formy i metody pracy oraz sposoby postępowania wpływające korzystnie na rozwój osób

w rodzinie i środowisku.	<p>Terapeutycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych;* – Organizowanie konsultacji i wstępnej diagnozy dla rodziców, opiekunów, nauczycieli.* <p>*Forma spotkań dostosowana do aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p>			<p>niepełnosprawnych, mają wpływ na proces edukacyjno – terapeutyczny swojego dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodzice uzyskują pomoc diagnostyczno - terapeutyczną.
3. Ośrodek integruje i prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli biorą udział w różnego rodzaju imprezach, konkursach, zawodach, przeglądach teatralnych (np. Integracyjny Przegląd teatralny Powiatu Puckiego „Teatr bez Granic”, Igrzyska Sportowe Osób Niepełnosprawnych, Pomorskie Spotkania Taneczne);* – Prezentacja wytworów plastycznych uczniów: aukcje, kiermasze „Cudze chwalicie swego nie znacie”;* 	Cały rok	<p>Dyrektor ośrodka; Wicedyrektor; Nauczyciele; Organizatorzy imprez; Osoba odpowiedzialna za kontakt z mediami we współpracy z organizatorami imprezy; Nauczyciele;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wytwory pracy uczniów są prezentowane na zewnątrz Ośrodka; – Uczniowie rozwijają talenty, kształtują pożądane postawy, wpływają na rozwój integracji w środowisku; – Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości; – Ukazywanie się informacji w lokalnych mediach na temat imprez;

	<ul style="list-style-type: none"> – ABC Przyrody, wystawy w instytucjach i organizacjach działających w środowisku lokalnym;* *Forma organizacji imprezy uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej. – Stałe utrzymywanie kontaktu z mediami; – Redagowanie gazetki szkolnej przez uczniów z pomocą nauczycieli, informującej o bieżących działaniach szkolnych. 		<p>K. Markowc S. Maszota</p>	<p>- Ukazywanie bieżących informacji szkolnych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.</p>
<p>4. Ośrodek pozyskuje partnerów wspierających jego działalność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utrzymywane i pielęgnowane są dobre relacje pomiędzy różnego typu instytucjami, organizacjami oraz osobami prywatnymi wspomagającymi działalność ośrodka. Podejmowane są dalsze starania celem pozyskania sponsorów 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor Ośrodka; Pedagog; Nauczyciele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ośrodek posiada stałych sponsorów i przyjaciół wspierających jego działalność; – Pozyskane środki finansowe wspierają działalność placówki; – Ośrodek jest znany w środowisku, a jego działalność jest pozytywnie oceniana.

<p>5. Prowadzenie aktywnej współpracy z Stowarzyszeniem Rodziców i Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych w Pucku, Stowarzyszeniem Miast Partnerskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w projektach Stowarzyszenia, które mają na celu polepszenie warunków kształcenia i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w SOSW, poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez uzyskanie środków finansowych. 	<p>Cały rok</p>	<p>Członkowie stowarzyszenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pozyskanie nowych partnerów oraz funduszy dla Ośrodka.
<p>6. W szkole działa Rada Rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice inicjują działania i współuczestniczą w życiu szkoły, współtworzą oraz uchwalają program wychowawczo profilaktyczny; – Przedstawiciele Rady Rodziców systematycznie kontaktują się z pozostałymi organami szkoły w tym z Zespołami Problemowymi; – Rodzice opiniują wybrane obszary pracy placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi. 	<p>Cały rok</p>	<p>Rada Rodziców; Dyrektor Ośrodka; Wychowawcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkoły; – Rodzice rozumieją i akceptują strategię rozwoju szkoły; – Rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak realizować określone cele.

IV ZARZĄDZANIE SPECJALNYM OŚRODKIEM SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W PUCKU

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie Ośrodka.

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań Ośrodka oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w Ośrodku zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Nadzór pedagogiczny jest sprawowany w sposób akceptowany przez nauczycieli, główną rolą wewnętrznego nadzoru jest wsparcie szczególnie młodych nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową. Działania kontrolne i ewaluacyjne prowadzone

w ramach nadzoru mają służyć diagnozie funkcjonowania Ośrodka i wpływać na jego rozwój.

Wskaźniki:

1. W Ośrodku funkcjonują zespoły:

- ds. Ewaluacji SOSW
 - ds. Nowelizacji wewnętrznych aktów prawnych
 - Zespół ds. ewaluacji i aktualizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
 - Zespół ds. promocji i oferty edukacyjnej Ośrodka
 - Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli
 - Zespół ds. Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka i Spektrum Autyzmu
 - Zespoły specjalistów
 - Doradcy ds. Funduszu Zdrowotnego
 - Doradcy ds. Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych
 - Opiniodawczy ds. ustalania odpłatności za żywienie w internacie i dożywiania w szkole
 - Komisja inwentaryzacyjna
 - Komisja likwidacyjna
 - Zespół ds. HACCP
 - Szkolny Zespół Kryzysowy
 - Zespół komunikacji wspomagającej i alternatywnej SOSW w Pucku od 09.03.2018 r. do 31.08.2022 r.
2. W pracach zespołów uczestniczą wszyscy nauczyciele.
 3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
 4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.
 5. Wnioski z ewaluacji służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.

6. Podejmowane są systematyczne, planowane i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenia Ośrodka.

Wskaźniki	Działania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Spodziewane efekty
1. Pracownicy tworzą zespoły zgodnie z potrzebami Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> – Praca zespołów i analizowanie ich działań. Przedstawienie harmonogramu spotkań zespołów; – Dostosowywanie rodzaju zespołów, zależnie od potrzeb diagnozowanych w Ośrodku. <p>*Forma działalności zespołów uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p>	Wrzesień; Cały rok	Nauczyciele; Liderzy zespołów.	<ul style="list-style-type: none"> – Zespoły będą działały efektywnie. <p>Podejmowane zadania przyniosą wymierne, pozytywne skutki.</p>
2. W pracach zespołów uczestniczą nauczyciele i inni pracownicy.	<ul style="list-style-type: none"> – Określenie zadań zespołów i harmonogramu spotkań do dnia 10 września każdego roku. 	Cały rok	Nauczyciele; Liderzy zespołów.	<ul style="list-style-type: none"> – Praca w zespołach wpływa pozytywnie na relacje międzyludzkie oraz umiejętność współpracy; – Członkowie zespołów twórczo rozwiązują problemy i wzajemnie się

				wspierają, dzielą się doświadczeniem oraz wiedzą.
3. W Ośrodku sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny na podstawie opracowanego Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie Planu nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem wymagań Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz wytycznymi Pomorskiego Kuratora Oświaty, jak również wniosków ze sprawowanego nadzoru w latach ubiegłych. 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor.	<ul style="list-style-type: none"> – Plan nadzoru pedagogicznego jest dokumentem opracowanym zgodnie z przepisami prawa oświatowego; – Założenia Planu nadzoru pedagogicznego są znane nauczycielom i przez nich akceptowane.
4. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa przez wybranych do zespołu nauczycieli, w ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> – Zespół nauczycieli ds. ewaluacji wewnętrznej planuje: tematykę, zakres, cele ewaluacji, określa jej odbiorców, ustala harmonogram działań, przedmiot ewaluacji, dobiera metody, przygotowuje raport; – Wszyscy nauczyciele biorą udział w prowadzonych 	Według terminów ewaluacji.	Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej; Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele analizują swoje działania podejmowane w ramach pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

	ewaluacjach w ramach działań ewaluacyjnych, diagnozowania, jak również odbiorców wyników ewaluacji.			
5. Wnioski z badań wewnętrznych służą do konstruowania zmian związanych z funkcjonowaniem Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> – Określa się jakie wymagania ustalone wobec szkół Ośrodek spełnia i w jakim stopniu; – Bada się obszary, które wymagają zmian i poprawy. 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej; Nauczyciele.	<ul style="list-style-type: none"> – Pracownicy znają i realizują wnioski z ewaluacji; – Ośrodek funkcjonuje na wysokim poziomie.
6. Bieżąca kontrola dokumentacji pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzona jest kontrola dokumentacji nauczania – w ramach nadzoru pedagogicznego. 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor.	<ul style="list-style-type: none"> – Pracownicy Ośrodka otrzymują bieżące informacje drogą elektroniczną; – Zastosowanie bieżącej kontroli dokumentacji dyscyplinuje nauczycieli do właściwego jej prowadzenia oraz terminowego uzupełniania.
7. Podejmowane są systematyczne, planowane	<ul style="list-style-type: none"> – Planowanie środków oraz występowanie do organu prowadzącego w celu 	Cały rok	Dyrektor; Wicedyrektor; Nauczyciele;	<ul style="list-style-type: none"> – Ośrodek jest sukcesywnie remontowany i doposażony w miarę

<p>i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych oraz wyposażenie Ośrodka.</p>	<p>zabezpieczenia funduszy;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poszukiwanie sponsorów oraz przygotowanie projektów umożliwiających pozyskiwanie środków pozabudżetowych; – Poszukiwanie środków pozabudżetowych poprzez udział w projektach, grantach itp. 		<p>Organ prowadzący.</p>	<p>posiadanych środków;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sukcesywnie likwidowane są bariery architektoniczne; – W ośrodku poprawiają się warunki pracy i nauki; – Uczniowie mogą korzystać z profesjonalnego sprzętu do terapii i rehabilitacji.
<p>8. Podejmowane są działania służące bezpieczeństwu w okresie pandemii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wyposażenie placówki w urządzenia i środki do dezynfekcji oraz ochrony osobistej. 			<ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczne i higieniczne warunki pracy sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.